Оглавление:

1. Пояснительная записка:

а. Новизна

б. Актуальность

в. Педагогическое обоснование

г. Цель

д. Задачи

е. Возраст детей и сроки реализации программы

ж. Механизм реализации программы

з. Условия реализации программы

и. Прогнозируемые результаты

к. Формы контроля

л. Нормативно-правовая база

2. Учебно-тематический план объединения «В мире животных» (144)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа "В мире животных" имеет естественнонаучную направленность.

В мире практически нет таких мест, где не водились бы животные. Животные естьвезде: в горах, в океанских глубинах, в холодной , скованной льдом Антарктике и пышущейжаром пустыне Сахара. В густой листве на верхушках деревьев. В глубоких подземныхнорах, в реках, морях, озёрах, в больших и маленьких городах, населённых людьми – вездеможно встретить тех или иных животных.

Никто точно не знает, сколько в мире видов животных. По примерным подсчетам, ихболее 30 миллионов. Самых мелких животных, к примеру, амёбу, крохотное существоменьше миллиметра, не разглядишь невооружённым взглядом: нужен микроскоп. А самыекрупные могли бы запросто проглотить человека целиком.К сожалению многие тысячи животных оказались сейчас на грани полногоисчезновения. Такие виды называются исчезающими или вымирающими.Вот некоторые из них: тигры, носороги, слоны, голубые киты, гигантские панды. Всезнают про птицу Додо, которая вымерла более 300 лет назад, но с тех пор ещё множестворазных животных исчезло с лица Земли. Учёные приводят невесёлые цифры: каждый годна планете вымирает как минимум 1000 видов животных.

**Новизна** данной программы заключается в том, что при ее реализации предусматривется выполнение принципа разноуровневости,обозначенного в «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденное Распоряжением Правительства РФ лт 04 сентября 2014 года№1726-р). Ведь именно технология разноуровневости обучения, лежащая в основе программы «В мире животных», предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответсвующую зоне его равития. Уровневая дифференциация образовательного процесса в свою очередь способствует его персонализации.

**Актуальность.**В программе «В мире животных» изучаются способы наблюдения за животными, особеннности повередния и образа жизни. Те ребята, которые по различным причинам не могут держать животных дома,имеют возможность общаться со своими питомцами в живом уголке.

**Педагогическое обоснование.** Основная идея программы – развитие, формирование интереса к миру животных в природе; в их естественной среде обитания; в условиях зооуголка; в домашних условиях. Узнавая повадки животных, их внешний вид, среду обитания изменяется сам человек, формы и способы его мышления, личностные качества. Поэтому важно научить ребенка, ориентироваться в окружающем мире; формировать активную жизненную позицию; окружать ребенка атмосферой постоянных открытий. Формирование полноценной личности было и остается важной задачей дополнительного образования и предполагает гармоничное сочетание умственного и физического развития, стремление к поиску.

**Цель:** Формирование у обучающихся гуманной позиции по отношению к живой природе, приобретение необходимых навыков поведения в природе, развитие познавательного интереса к окружающему миру.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразными видами и жизнью животных, сособенностями внутривидовых и межвидовых отношений;

- обучить практическим умениям исследовательской деятельности;

- привлечь внимание к проблемам исчезновения популяций животных;

- развивать творческие способности;

- формировать умение анализировать, сравнивать и делать выводы;

-воспитывать умение общаться в коллективе, воспитывать чувство толерантности;

- воспитывать любовь и интерес к животным.

**Возраст детей и сроки реализации программы**

Возраст обучающихся – 8-13 лет. Программа «В мире животных» рассчитана на двагода обучения. Общий объём реализации программы составляет 288 часов, по 144часов каждый год обучения. В группах проводятся занятия 2 раза в неделю, по 2часа, с 5-10 минутным перерывом каждый час. Количество обучающихся в группе 5-10 человек.10 человек первого года обучения, 8-10 лет. 5-8 человек второй год оучения, 11-13 лет. Обучащиеся набираются на основе баз седнеобразовательных школ №2 и №3 г.Дигора.

**Механизм реализации программы**

Реализация программы "Юный зоолог" формирует знания, умения и навыки о мире животных, воспитывает бережное отношение к животному миру. Специфической особенностью организации образовательной деятельности является, то, что весь период обучения делится на два этапа. Это даст возможность более эффективно организовать учебно-воспитательный процесс. Дать каждому ребенку основу знаний о животных и привить ему навыки исследовательской деятельности.

Каждый этап имеет свои особенности:

**I этап** – этап вхождения в программу "В мире животных" через постоянное общение с животными зооуголка; наблюдение за их поведением. Он поможет обучающимся углубить знания о взаимосвязи организмов с окружающей средой, об их взаимном влиянии, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений. Полученные знания помогут обучающимся выбрать направление в дальнейшем изучении животных.

**II этап** – поможет обучающимся расширить знания и представления о многообразии животных РСО-Алания и других мест обитания, о связи животных со средой обитания, о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов.

В процессе обучения используются следующие **формы занятий**:

- комбинированное учебное занятие;

- вводное занятие;

- итоговое занятие;

- экскурсия;

- игра;

- акция;

- тест.

Одним из важных развивающих компонентов программы являются экскурсии, наблюдения за животными в природе и в зооуголке, за домашними животными. В программу входит посещение зоопарка в г. Владикавказ, зооуголка СЮН. Главными задачами посещения зоопарка и зооуголка являются: введение ребенка в мир природы; способствование развитию интереса к миру животных; формирование ответственного, бережного отношенияк природе.

**Условия реализации программы**

Все этапы обучения обеспечены дидактическим материалом: таблицами, карточками иллюстративным, фото и видео материалом. Для проведения занятий необходимы: помещение, ТСО, плакаты, живые объекты, энциклопедическая и художественная литература, определители животных и растений.

**Прогнозируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I год обучения | II год обучения |
| Будут знать | - многообразие животногомира;- среды обитанияживотных; - правила обращения сживотными зооуголка. | - животный мир планеты;- редких и исчезающихвидов животных;- особенностижизнедеятельностиразличных районовземли;- особенностижизнедеятельностиживотных зооуголка. |
| Будут уметь | - ухаживать за животнымизооуголка;- описывать животных;- наблюдать заживотными и ихповадками;- применять правилаповедения в природе. | - составлять сложныепищевые цепи;- определять по внешнемувиду название животных;- делать выводы наосновании своихисследований;- составлять сообщения назаданную тему;- работать сопределителями;- вести дневникинаблюдений. |
| Будетсформирован | - познавательный интереск природным объектам. | - устойчивый,познавательный интерес кмиру животных. |

**Формы контроля**

Для оценки результативности знаний и умений, учащихся в программе предусмотрены вводный, текущий и заключительный мониторинг ЗУН. Мониторинг качества обучения проводится в виде форм: тестирование, беседа, зачет, контрольный опрос, творческая работа, конкурс, викторина.

При оценивании используется система баллов:

**3 балла (отлично):**

- дает ответы без ошибок;

- самостоятельно выполняет практическую работу;

- умеет анализировать и делать выводы;

- умеет пользоваться лабораторным оборудованием и оснащением.

**2 балла (хорошо):**

- выполняет практическую работу с помощью педагога;

- умеет пользоваться лабораторным оборудованием и оснащением с помощью педагога;

- ошибки составляют до 40% от общего задания.

**1 балл (удовлетворительно):**

- выполняет практическую работу вместе с педагогом;

- ошибки составляют более 50% от общего задания.

В конце третьего года обучения воспитанник выбирает тему исследовательской работы, выполняет и защищает её. Участие в муниципальных и областных конкурсах и мероприятиях являются дополнительными формами выявления результатов усвоения обучающимися программного материала.

**Нормативно-правовая база.**

1. Конвенция ООН о правах ребенка

2. Конституция РФ

3. Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года

4. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ)

5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы образовательных организаций дополнительного образования детей

7. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей

8. Новая национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

9. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства

РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

11. Закон Республики Северная Осетия – Алания от 28.12.2017г. № 31-РЗ «Об образовании в РСО-Алания»

12. Устав МКУДО СЮН г. Дигора

**Учебно-тематический план**

**объединения «В мире животных» 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводная часть.  | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Многообразие животного мира. | 80 | 40 | 40 |
| 3 | Среда обитания.  | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Обитатели пресных водоёмов.  | 4 | 2 | 2 |
| 5 | Животные водной, воздушной и наземной среды обитания. | 8 | 4 | 4 |
| 6 | Лес, как среда обитания животных.  | 8 | 4 | 4 |
| 7 | Животные – обитатели луга (степи).  | 8 | 4 | 4 |
| 8 |  Растительный и животный мир культурных ландшафтов. | 4 | 2 | 2 |
| 9 | Животные РСО-Алания | 22 | 11 | 11 |
| 10 | Человек и животный мир. Охрана природы. | 4 | 2 | 2 |
| ИТОГО  | 144 | 72 | 72 |

**Содержание**

**программы «В мире животных»**

**1 –й год обучения (144)**

**1. Вводная часть** (2:1:1.).

Организационные вопросы. Техника безопасности. Экскурсия по зданию СЮН. Знакомство с зооуголком. Вводный мониторинг.

**2. Многообразие животного мира** (80:40;40.).

Знакомство с многообразием животного мира. Зоогеографические области. Современный мир животных Земли. Зоология – наука о животных. Сходства и различия между животными и растениями. Классификация животных. Роль животных в природе. Значение животных для человека. Закон об охране и использовании животного мира. Экскурсия в лес.

**3. Среда обитания** (4:2:2).

Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Морфологические и физиологические приспособления животных к различным условиям среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим. Биологическая обусловленность и регулирование численности отдельных видов и популяций. Условия содержания животных в неволе – зооуголок СЮН.

**4. Обитатели пресных водоемов** (4:2:2).

Характеристика водоёма: (примерная площадь, характер берегов, рельеф дна, глубина, источник водоснабжения, зависимость уровня воды от впадающих вод и атмосферных осадков, влияние на уровень воды растительности окружающей водоём). Загрязнение водоёма, прозрачность воды. Температурные режимы. Условное деление водоёма на области: прибрежную, глубоководную, пелагическую. Органический мир водоёма. Флора. Береговая растительность; растения с листьями плавающими на поверхности воды; растенияс погруженными в воду листьями и цветками, вынесенными над водой; целиком погруженные растения. Глубоководная и пелагическая растительность. Значение растений ворганической жизни водоема. Экскурсия на водоем «Наблюдение за поведением птиц». Фауна. Многообразие животных, населяющих пресные водоёмы: моллюски, ракообразные,пауки, жуки, многочисленные личинки насекомых: мух, комаров, стрекоз. Приспособление животных к условиям жизни в водной среде. Влияние факторов водной среды на жизнь рыб:прозрачность воды и проникновение света, содержание кислорода в воде. Температура воды. Рыбы РСО-Алания. Наиболее распространенные рыбы местных пресных водоемов.

**5. Животные водной, воздушной и наземной среды** (8:4:4).

Хвостатые и бесхвостые земноводные – наиболее примитивная группа наземных позвоночных. Температура и влажность – основные факторы внешней среды, влияние на ихжизнедеятельность. Развитие в водной среде. Земноводные, их виды, распространение, образ жизни. Движение, дыхание, зрение, слух, питание. Суточная активность. Значение земноводных (лягушки, жабы). Птицы водоема, их видовой состав; сроки сезонной миграции; биология и охрана. Птицы РСО-Алания. Водные млекопитающие – ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия), их биология. Связь с водной средой, охрана, акклиматизация. Животные «Красной книги». Взаимосвязь живых организмов водоема: места обитания, образ жизни, цепи питания, размножение, забота о потомстве. Наблюдение за животными зооуголка СЮН. Составлениесписка водной фауны местности. Экскурсия на водоем.

**6. Лес, как среда обитания животных** (8:4.4.).

Леса России. Основные породы деревьев, образующих леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах: млекопитающие, птицы, земноводные и пресмыкающиеся, насекомые,паукообразные, черви и т.д. Особенности животных, жизнь которых на протяжении долгогопериода связана с лесом. Животные ельников, сосновых и лиственных лесов. Животные, жизнь которых связана с подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы,кормовые угодья, убежища от врагов). Значение снегового покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятных погодных условий и врагов. Кормовые ресурсы леса. Растительные и древесные корма, кустарники и полукустарники, ягодные кустарники, травянистые растения, мхи, лишайники, грибы. Животные корма: беспозвоночные, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, мышевидные, зайцы, белки. Сезонные изменениязапасов кормов и кормодобывание, влияние этих факторов на состав животных.

Взаимоотношения: связь по питанию, покровительственная окраска, квартиранство, симбиоз, паразитизм. Годовая и суточная активность животных, изменения в поведении животных, связанных с сезонными изменениями в природе, с погодными условиями. Миграция, спячка. Роль животных в жизни леса: опыление растений, распространение семян, использование урожая семян и плодов животными и распространение семян. Промысловые животные, их хозяйственное значение. Законы об охране животных и охоте на них. Акклиматизация пушных зверей. Звероводство. Редкие и исчезающие животные леса. «Красная книга» РСО-Алания. Экскурсия в лес.

**7. Животные – обитатели луга (степи)** (8:4:4).

Характеристика растительного сообщества луга (степи). Развитие растительности в течение сезона и изменение состава растений с возрастом луга (степи). Обилие цветущих растений. Луга степи, как естественная среда обитания животных. Животные – постоянные обитатели луга (степи). Насекомые, птицы, грызуны, пресмыкающиеся. Особенности луговой и степной фауны; преобладание насекомых, влияние на видовой состав фауны близости водоема, леса, поля. Покровительственная окраска (кузнечики, дневные бабочки). Насекомые – опылители растений луга (степи). Птицы луга (степи) – перепела, трясогузка, коростель, дрофа, серая куропатка, журавль – красавка и др. Особенности гнездования птицлуга (степи). Влияние человека на фауну луга (степи). Животные «Красной книги» луга (степи).

**8. Растительный и животный мир культурных ландшафтов** (4:2:2.).

Флора. Растительность культурных ландшафтов. Преобладание растений, интродуцированных в процессе труда человека из других месть земного шара, особенностикультурных растений. Поле, огород. Культуры: полевые, овощные. Фауна: полёвки и другиемышевидные грызуны. Биологические особенности, образ жизни. Насекомые – вредители, их биология, меры борьбы. Полезные насекомые, распространение на РСО-Алания. Птицы –обитатели поля, сада. Экскурсия в лес. Подсчет плотности птиц для определения численности. Охрана и привлечение птиц для борьбы с насекомыми – вредителями сада, парка. Годовой цикл, миграция.

**9. Животные РСО-Алания** (22:11:11.).

Разнообразие животных РСО-Алания: водные млекопитающие, рыбы, птицы моря, океана и другие. Особенности образа жизни, питание. Миграция. Редкие и исчезающие животные РСО-Алания. «Красная книга» РСО-Алания. Экскурсия наплощадь Мира, наблюдение за птицами моря.

**10. Человек и животный мир. Охрана природы** (4:2:2.).

История охраны природы в нашей стране. Заповедники, заказники, национальные парки как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. Заповедники, заказники, национальные парки России. Международные организации, работающие над вопросом охраны природы. Красная книга России, РСО-Алания. Экскурсия в лес, наблюдение за живыми обитателями в разных эко системах.

**Учебно-тематический план**

**объединения «В мире животных».**

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тематический план  | Всего |  Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие  | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Животные – зооуголка.  | 40 | 20 | 20 |
| 3 |  Домашние животные. | 26 | 13 | 13 |
| 4 | Обитатели морей и океанов.  | 20 | 10 | 10 |
| 5 |  Животные тропических лесов. | 20 | 10 | 10 |
| 6 | Животные холодных районов Земли.  | 12 | 6 | 6 |
| 8 | Животные рекордсмены.  | 12 | 6 | 6 |
| 9 | Красная книга. Лесные заповеди.  | 10 | 5 | 5 |
| ИТОГО:  | 144 | 72 | 72 |

**Содержание**

**программы «В мире животных»**

**2 –й год обучения (144)**

**1. Вводная часть** (4:2:2.).

Организационные вопросы. Техника безопасности. Экскурсия по СЮН. Знакомство с планом работы объединения. Обзор периодической печати: «Муравейник», «Свиристель», «Юный натуралист». Вводный мониторинг.

**2. Животные зооуголка (**40:20:20.).

Животные, содержащиеся в зооуголке. Условия, необходимые для жизни животных зооуголка. Наблюдение за поведением животных зооуголка, составление рационов питания. Заяц и кролик. Сходство и различие. Наблюдение за птицами в зооуголке. Составление рационов питания для канареек, волнистых попугайчиков. Изучение аквариумных рыбок. Кормление. Виды кормов. Растение аквариума. Уход за аквариумом. Хорёк и его родственники. Образ жизни, питание, размножение, уход. Составление рациона питания хорька. Крысы и мыши: дикие и домашние. Образ жизни, питание, размножение, уход. Составление рациона питания для крыс и мышей. Разновидности ежей. Образ жизни. Наблюдения за шиншиллами. Изменение в поведении животных, связанных с сезонными изменениями в природе. Подготовка рефератов, участие в научно- практической конференции.Зоогигиена при содержании животных в зооуголке. Дезинфекция клеток Профилактиказаболеваний. Оказание первой помощи заболевшему животному (кошке, кролику, собаке и др.).

**3. Домашние животные** (26:13:13.).

Пути одомашнивания животных. Происхождение животных и породы животных. Наука о совершенствовании существующих и выведении новых пород домашних животных. Значениедомашних животных в жизни и хозяйственной деятельности человека. Собаки. Предки собак. Уход и кормление щенка. Экскурсия в зоомагазин. Породы собак и ихпредназначение. Определение пород по определителю.Кошки. Породы кошек. Уход за котёнком, его рацион питания. Определение пород по определителю. Экскурсия в зоомагазин. Пр. работа. «Посев зерна пшеницы и овса в ящики».Домашние птицы (куры, гуси, утки, голуби). Породы птиц. Внешний вид, содержание, питание,размножение, значение для человека. Экскурсия на подсобное хозяйство. Особенности содержания домашних животных

**4. Обитатели морей и океанов.** (20:10:10.).

Планктон-главный обитатель океана. Состав планктона его роль в жизни океана. Флора океана. Разнообразие водорослей, их значение. Обитатели кораллов, их особенности. Морские звёзды, ежи, медузы, морские губки, крабы, морскойконёк. Рыба-зебра. Анемоны и рыба-клоун- почему они дружат? Разнообразие моллюсков: морской гребешок, морская улитка, осьминог, кальмар. Опасные моллюски.Разнообразие рыб. Хрящевые (акула, скат, рыба-молот). Костные (мурена, рыба-хирург и другие). Экскурсия в музей моря. Млекопитающие (киты, дельфины). Разнообразие видов. Особенности жизни, питания, размножения. Глубоководные рыбы: латимерия, рыба-топорик, удильщик. Рыбы , имеющие причудливую форму тела: морской дракон, морская лисичка, рыба-ёж, летучаярыба. Просмотр фильма. Морские птицы. Внешнее строение. Особенности питания Пищевые цепи моря, океана. Экологические проблемы моря, океана. Охрана морей и океанов. День моря.

**5. Животные тропических лесов.** (20:10:10.).

Характеристика тропических лесов. Особенности тропиков. Гориллы, шимпанзе-обитатели тропиков Африки. Птицы тропиков – бананоед, птица-носорог. Летучие мыши. Особенности животных австралийских тропических лесов-кенгуру, дикая собака, коала, ехидна, кускус, сумчатая куница. Особенности райских птиц. Казуар, атласный шалашник, попугай Ларк, волнистые попугайчики. Большой венценосный голубь. Просмотр и обсуждение фильма «Жизнь животных».

**6. Животные холодных районов Земли.** (12:6:6.).

Характеристика материков Арктики, Антарктиды. Птицы Антарктики. Императорские пингвины. Пингвины Адели. Полярные крачки. Странствующие альбатросы. Просмотр и обсуждение фильма «Пингвины». Млекопитающие: тюлени ,морской слон, белый медведь, овцебык, северный олень, лемминги.Образ жизни, миграция, способы выживания.

**7. Животные – рекордсмены.** (12:6:6.).

Места обитания. Особенность жизнедеятельности. Специфические черты строения, поведения, питания. Интересные факты необычного поведения, питания. Самые большие. Синий кит, китовая акула, тигровая акула.Самые высокие и длинные. Касатки.Самые быстрые. Гепард. Сокол сапсан. Парусник. Долгожители черепахи. Самое длинное путешествие полярной крачки.

**8. Охрана природы .** (10:5:5.).

Закон об охране животного мира. (Красная книга РСО-Алания.) Охота и браконьерство. Заказники, заповедники и национальные парки, как форма сохранения отдельных участков природы для научных, хозяйственных и воспитательных целей. Международные организации, работающие над решением вопросов охраны природы. Лесные заповеди. Красная книга России. Красная книга РСО-Алания. Редкие и исчезающие животные. Участие в конкурсе экологических плакатов и листовок. Рисование природоохранных знаков. Участие в учебно- практической конференции обучающихся. Участие в акции «Каждой пичужке своя кормушка» (март-апрель). Разработка и защита собственных эко проектов (март, апрель, май). Мониторинги (февраль, март, апрель).

**Список литературы для педагога**

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. М.: Экология. Аванта,2001

2. Антипов В. Животные леса. М.: Эгмонт, Россия, 2001

3. Бондарчук М. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и

ответах. Учитель,Волгоград 2005

4. Братюха С. Болезни ваших питомцев. Киев. Альтер-пресс, 1999

5. Бровкина Е. Животные водоема и побережий. М.: Просвещение, 2000

6. Бровкина Е. Птицы леса. М. :Эгмонт Россия, 2002

7. Брэм А. Жизнь животных. 3 тома. М.: Терра, 1992

8. Воронов Г. Красная книга Сах. обл. Сахалин, Ю – Сахалинск, 2001

9. Горбачева Н. Породы кур. Искусство и мода.- М., 2001

10. Гусль В. Наши питомцы. Лесная промышленность, 1987

11. Дозье Т. Жизнь на коралловом рифе. Терра.- М., 1998

12. Дроздов Н. В мире животных. Колос.- М., 2000

13. Зверьки шиншиллы. Феникс. Ростов. 2002г. Ростов 2004

14. Зяблова Г. Собаки и кошки. Час пик. С-П .-1999

15. Кузнецов М О полярных животных. М.: Мысль, 2003

16. Лиредит С. Хомячки. -РОС МЭН.- М., 2003

17. Мигин В. Звери в природе. Киев Аквариум, 1999

18. Михайлов В. Морская свинка. Просвещение.- М., 2000

19. Москоу. Домашние животные. М.:Терра, 1998

20. Мясников А. Домашний зоопарк. М.: Бухиэн, 2000

21. Нири Дж . Насекомые и пауки. М.:Терра, 1990

22. Опасные животные и ядовитые растения. Просвещение.- М., 2002

23. Поляков М. Учебно-справочные материалы. Окружающий мир.М .: Просвещение,

2011

24. Сивоглазов В. Животные леса. М.: Эгмонт Россия, 2002

25. Сосновский А. О редких животных. С-П.:Экспресс, 1998

26. Стейнманн М. Животный мир островов. М.:Терра , 1998

27. Теннер О. Способы защиты у животных. М:. Терра , 1998

28. Тинберген Н. Поведение животныхМ.: Мир, 2001

29. Фабр Ж. Инстинкты и нравы насекомых. М .:Терра,1993

30. Чередниченко И. Внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность

учащихся. Волгоград: Учитель, 2010.

**Список литературы для родителей и обучающихся**

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Экология. М .: Аванта, 2001

2. Антипов В. Животные леса. М.: Эгмонт Россия, 2001

3. Брэм А. Жизнь животных. 3 тома. М .: Терра, 1992

4. Воронов Г. Красная книга Сах. обл. Сахалин, Ю – Сахалинск, 2001

5. Дозье Т. Жизнь на коралловом рифе. М.: Терра, 1998

6. Дроздов Н. В мире животных. М.: Колос, 2000

7. Зверьки шиншиллы. Феникс. Ростов. 2002г., Ростов 2004

8. Зяблова Г. Собаки и кошки. Час пик. С-П .-1999

9. Мясников А. Домашний зоопарк. М.: Бухиэн, 2000

10. Москоу. Домашние животные. М.: Терра, 1998

11. Стейнманн М. Животный мир островов.М.: Терра , 1998

12. Теннер О. Способы защиты у животных. М.: Терра, 1998

13. Тинберген Н. Поведение животных. М.: Мир, 2000

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**образовательной программы дополнительного образования детей**

**Направленность (образовательная область) -** Естественнонаучная.

**Вид образовательной деятельности -** Зоология.

**Название программы**– «В мире животных»

**Сведения об авторе (авторах), контактный телефон -** Цакоева Людмила Борисовна педагог дополнительного образования тел.8-989-743-56-09.

**Аннотация программы**

1. Возраст детей – 8-13 лет.
2. Сроки реализации программы – 2 года.
3. Цель и задачи:

**Цель:** Формирование у обучающихся гуманной позиции по отношению к живой природе, приобретение необходимых навыков поведения в природе, развитие познавательного интереса к окружающему миру.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразными видами и жизнью животных, с особенностями внутривидовых и межвидовых отношений;

- обучить практическим умениям исследовательской деятельности;

- привлечь внимание к проблемам исчезновения популяций животных;

- развивать творческие способности;

- формировать умение анализировать, сравнивать и делать выводы;

-воспитывать умение общаться в коллективе, воспитывать чувство толерантности;

- воспитывать любовь и интерес к животным.

4. Ожидаемые результаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I год обучения | II год обучения |
| Будут знать | - многообразие животногомира;- среды обитанияживотных; - правила обращения сживотными зооуголка. | - животный мир планеты;- редких и исчезающихвидов животных;- особенностижизнедеятельностиразличных районовземли;- особенностижизнедеятельностиживотных зооуголка. |
| Будут уметь | - ухаживать за животнымизооуголка;- описывать животных;- наблюдать заживотными и ихповадками;- применять правилаповедения в природе. | - составлять сложныепищевые цепи;- определять по внешнемувиду название животных;- делать выводы наосновании своихисследований;- составлять сообщения назаданную тему;- работать сопределителями;- вести дневникинаблюдений. |
| Будетсформирован | - познавательный интереск природным объектам. | - устойчивый,познавательный интерес кмиру животных. |

1. Кадровое обеспечение программы - педагог первой кваификационной категории Цакоева Л.Б.
2. Год разработки - 2018 год.

**Перечень методических приложений к программе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Заплелись густые травы,Закудрявились луга,Да и сам я весь кудрявый,Даже завитком рога...(Баран) | Лежала между ёлкамиПодушечка с иголками.Тихонечко лежала,Потом вдруг убежала…(Ёжик) |
| Ёжик вырос в десять раз, Получился…(Дикобраз) | У него огромный рот,Он зовется…(Бегемот) |
| Рыжий молокозаводДень жует, ночь жует.Ведь траву не так легкоПеределать в молоко!..(Корова) | Всю жизнь ношу я два горба,Имею два желудка!Но каждый горб - не горб, амбар!Еды в них на семь суток!..(Верблюд) |
| Гладкий, бурый, неуклюжий,Он не любит зимней стужи.До весны в норе глубокойПосреди степи широкой Сладко спит себе зверёк!Как зовут его?..(Сурок) | Длинная, носатая, Целый день стоит, как статуя. У меня ходули — Не боюсь болота. Лягушат найду ли, — Вот моя забота!..(Цапля) |
| На овчарку он похож, Что ни зуб - то острый нож!Он бежит, оскалив пасть,На овцу готов напасть…(Волк) | Длинное ухо,Комочек пуха.Прыгает ловко,Грызёт морковку…(Кролик) |
| На шесте - дворец, Во дворце - певец, А зовут его... (Скворец) | На лугу живет скрипач, Носит фрак И ходит вскачь…(Кузнечик) |
| Хожу в пушистой шубе,Живу в густом лесу.В дупле на старом дубеОрешки я грызу…(Белка) | Роет, роет,Ход подземный строит,Роет, строит ловкоСпальню и кладовку…(Крот) |
| Серая хохлатка — Детей с полдесятка!..(Курица) | Я родился в желтой шубке: Прощайте, две скорлупки!..(Цыплёнок) |
| Рыжая плутовка,Хитрая да ловкая,В сарай попала,Кур пересчитала…(Лиса) | Есть в реке работникиНе столяры, не плотники,А выстроят плотину -Хоть пиши картину…(Бобры) |
| Ходит по двору будильник, Разгребает лапкой сор, Расправляет с шумом крылья И садится на забор…(Петух) | На месте стоит, Называется на И... Из упрямства ни на шаг Не продвинется...(Ишак) |
| Узнать его нам просто,Узнать его легко:Высокого он ростаИ видит далеко…(Жираф) | Живёт спокойно, не спешит, На всякий случай носит щит. Под ним, не зная страха, Гуляет...(Черепаха) |
| Весь день рыбак в воде стоял, Мешок рыбешкой набивал. Закончив лов, забрал улов, Поднялся ввысь и был таков…(Пеликан) | У косого нет берлоги,Не нужна ему нора.От врагов спасают ноги,А от голода - кора…(Заяц) |
| Надели коняшкиМорские рубашки…(Зебра) | У кого из зверейХвост пушистей и длинней?..(Лиса) |
| Мал конек, да за морем бывал: Спереди — шильце, Сзади — вильце, Сверху — черное суконце, Снизу — белое полотенце…(Ласточка) | С бородой, а не старик,С рогами, а не бык,Доят, а не корова,Лыко дерёт,А лаптей не имеет…(Коза) |
| Не пахарь, не столяр,Не кузнец, не плотник,А первый на селе работник…(Конь) | Что за зверь,Скажите, братцы,Может сам в себя забраться?..(Норка) |
| Сер, да не волк,Длинноух, да не заяц,С копытами, да не лошадь…(Осёл) | Днем спит, Ночью летает, Прохожих в лесу пугает…(Сова) |
| В реках Африки живётЗлой зелёный пароход!..(Крокодил) | По реке плывёт бревно -Ох и злющее оно!..(Крокодил) |
| Ходит тега с теганятами, - Не ногами, а лопатами. Все пловцы неплохие, Выходят из воды сухие…(Гусь) | Трав копытами касаясь,Ходит по лесу красавец,Ходит смело и легко,Рога раскинув широко…(Лось) |
| Летом по лесу гуляет,Зимой в берлоге отдыхает…(Медведь) | Летом, в болоте, вы её найдёте. Зелёная квакушка. Кто это?...(Лягушка) |
| Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая…(Сорока) | Кто в лесу глухом живёт,Неуклюжий, косолапый?Летом ест малину, мёд,А зимой сосёт он лапу…(Медведь) |
| Эта маленькая крошкаРада даже хлебной крошке,Потому что дотемнаВ норке прячется она…(Мышка) | Ты его узнаешь сразу: Черноклювый, черноглазый, Он за плугом важно ходит, Червяков, жуков находит...(Грач) |
| Хочет - прямо полетит, Хочет - в воздухе висит, Камнем падает с высот, А весной в полях поет…(Жаворонок) | Не прядёт, не ткёт,А людей одевает.Шубу дважды в год снимает.Кто под шубою гуляет?..(Овечка) |
| Меньше тигра, больше кошки,Над ушами кисти-рожки…(Рысь) | Вьётся верёвка,На конце головка…(Змея) |
| В серой шубке перовой И в морозы он герой Скачет, на лету резвится,- Не орел, - а все же птица!..(Воробей) | Очень много силы в нём,Ростом он почти что с дом.У него огромный нос,Будто нос лет тыщу рос…(Слон) |
| Я устраиваюсь ловко:У меня с собой кладовка.Где кладовка?За щекой!Вот я хитренький какой!..(Хомяк) | Черен, да не ворон, Рогат, да не бык, Шесть ног без копыт. Летит — воет, Сядет — землю роет…(Жук) |
| С хозяином дружит,Дом сторожит,Живёт под крылечком,А хвост колечком…(Собака) |  На ногах железо, И в зубах — железо. По приступке железной Я в седло залезу…(Конь) |
| Она, как змейка в траве мелькает, Хвостом виляет. Хвост потеряет — Другой вырастает…(Ящерица) | Позапасливее всех я:У меня, друзья, щекаВроде сумки для ореховИли, скажем, вещмешка…(Суслик) |

**Чтобы разгадать эти сложные загадки про животных ребенку понадобится помощь взрослых и знание зоологии.**

Мы маленькие мошки,
Мы черненькие крошки.
Мы над землёй летаем
И живность всю кусаем.
Одним коротким словом
Назвать вы нас готовы?
**(Гнус)**

\*\*\*

Не даёт спокойно спать —
Так и лезет к нам в кровать.
Я его ладошкой — хлоп!
И, испортил воздух … .
**(Клоп)**

\*\*\*

Красная капелька в черную точку
К солнышку в гости ползет по листочку.
**(Божья коровка)**

\*\*\*

От измененья освещенья,
Похолоданья, потепленья
Иль если изменился фон
Менять окраску может он.
**(Хамелеон)**

\*\*\*

Он играет с нами в прятки,
Прячется в сырой земле.
И еду — свои запасы
Он хранит в большой норе.
**(Суслик)**

**Статус программы** - авторская.