

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Человек начал использовать растения для украшения жилища очень давно. На протяжении  многих веков растения служили оптимизации эстетических характеристик среды обитания, символизируя духовную сторону отношений между человеком и природой. Растения способствуют психологической разгрузке,  что особенно важно для детского организма.

И сейчас комнатное цветоводство чрезвычайно распространено. За несколько веков люди, работающие с растениями, накопили немало знаний о том, как правильно выращивать в помещениях растения, какие для них создавать условия, как защищать их от вредителей и болезней, а также как с помощью домашних растений сделать дом или рабочее место намного уютнее и красивее. Именно об этом обучающиеся узнают, посещая кружок «Комнатное цветоводство». Сегодня остро стоит вопрос занятости детей, умение организовать свой досуг. Как помочь ребёнку с пользой занять своё время, открыть себя наиболее полно. Создать условия для творческого роста и поддержать стремление ребёнка узнать мир во всех его проявлениях. Именно эти вопросы поможет решить кружок «Комнатное цветоводство».

Программа «Комнатное цветоводство» органично знакомит обучающихся со всеми аспектами комнатного цветоводства и помогает им научиться собственными руками создавать уютный интерьер.

Программа направлена на формирование у школьников чувства любви к природе, развитие познавательных интересов, эстетического вкуса, углубление и расширение знаний по биологии.

**Направленность программы**

Разработка настоящей программы вызвана необходимостью формирования у обучающихся практических навыков проведения исследований, оформления полученных результатов и публичных выступлений в области биологии.

**Программа направлена на:**

- образование и воспитание творческой, социально активной личности, обладающей способностью и стремлением к познанию и сохранению природы;

-развитие мотивации личности обучающегося к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;

- создание условий творческой самореализации личности обучающегося.

**Актуальность программы**

Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы общего воспитания всесторонне развитой личности, согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения, осуществляется связь познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя. В процессе исследовательской деятельности формируются такие важные качества у обучающегося как любознательность, ответственность, терпение, умение доводить начатое дело до конца. Благодаря полученным знаниям исследовательской работе, обучающиеся будут учиться: самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, работать творчески, приобщаться к науке.

Цветоводческая деятельность – это активный отдых, связанный с физическим трудом, зарядом бодрости и творческим удовлетворением. Занимаясь в группе, обучающиеся обнаруживают и развивают у себя определенные способности, такие, как декоратор, художник, цветовод, проектировщик. Работа по размножению растений выполняется вместе с друзьями, одноклассниками, детьми других возрастных категорий ведет к более тесному контакту, дружескому взаимодействию и поддержке. В подготовке к занятиям используется различная литература: научная, научно-популярная, художественная, справочники и др.

**Отличительная особенность программы**

Программа отличается гибкостью и мобильностью. Можно комбинировать темы, сокращать, перестраивать в зависимости от обстоятельств. Имеется так же возможность выбора различных вариантов практической деятельности обучающихся. Гибкость программы дает учителю возможность осуществлять индивидуальную и коллективную работу, обеспечивая свободный выбор темы, поощряя стремление обучающихся самостоятельно находить пути решения поставленных задач. Эти возможности развивают способность к творческой деятельности, включая речевую коммуникацию, стремление к знаниям, умения работать с литературными источниками, ответственность за порученное дело, аккуратность, настойчивость и точность в работе.

Программа также успешно может быть использованы и для работы с обучающимися среднего возраста, так как направлена на участие детей в самостоятельной разработке исследований по изучению природы, формирует у них навыки оформления результатов и дает возможность публичных выступлений на олимпиадах и конференциях в области биологии. При реализации практической части программы возможно использование группового метода организации учебно-воспитательного процесса и занятия с обучающимися по звеньям или индивидуальные консультации при подготовке олимпиадных работ.

**Новизна**

Программа «Комнатное цветоводство» разработана в связи с растущим интересом обучающихся и их родителей к многообразию и выращиванию комнатных растений. Комнатные растения доставляют человеку не только эстетичное наслаждение, но и играют большую роль в оздоровление окружающей среды. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, вывести обучающихся на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

На занятиях создаются условия для реализации потребности в поисковой активности. Обучающийся учится планировать и проводить эксперимент, начиная с выбора темы, умения выдвигать гипотезу, сбора информации, создания плана и условий проведения опыта. В процессе практической работы обучающиеся сами приходят к выводам и обобщениям. Важно подводить обучающегося к логическому завершению эксперимента, создания презентаций, рефератов, отчетов. Обучающийся должен научиться пользоваться компьютером, диапроектором, фотоаппаратом.

**Цель:** Создание условий для раскрытия интересов обучающихся, через вовлечение их в исследовательскую деятельность, способствующую формированию экологических знаний в области комнатного цветоводства.

**Задачи:**

***образовательные задачи***

- повышать экологические знания в области комнатного цветоводства;

- формировать растениеводческие умения и навыки с помощью практических работ и опытов;

- учить находить источники информации, умение работать с дополнительной литературой;

- обучать навыкам обработки нужной информации, оформление рефератов и презентаций о результатах исследовательской работы;

- учить применять в жизни, полученные знания в области комнатного цветоводства, поддерживаемые творческим интересом и увлечением.

***развивающие задачи***

-развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;

-развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности;

-развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности обучающихся.

***воспитательные задачи***

- воспитывать эколого-эстетического мировоззрения обучающихся через разведение и выращивание цветочных и древесно-кустарниковых культур;

- воспитывать творческую, активную личность, проявляющую интерес к цветоводству и желание трудиться.

**Адресат программы**

Данная программа составлена для учащихся 10-14 лет (5-9) классов общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению обучающимися знаний, навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

**Объем программы**

Объем программы –288 часа. Срок освоения программы 2 года.

Количество занятий 1 года обучения – 2 занятия в неделю по 2 часа, в год

144часа;

Количество занятий 2 года обучения – 2 занятия в неделю по 2 часа, в год

144 часа;

**Формы организации образовательного процесса, виды занятий**

Индивидуально-групповые формы организации деятельности. Используются игровые моменты, конкурсы, игры, викторины. Программа предлагает эффективные методы образовательно-воспитательной работы с детьми: беседы, рассказы, выставки, игры-путешествия, конкурсы, викторины, уроки-экскурсии в парк, лес, на речку, луг, поле, практические и самостоятельные виды работ, создание и защита проектов.

На занятиях вырабатываются следующие умения и навыки:

- Приобретение навыков творческой деятельности.

- Овладение методами опытнической и исследовательской работы.

- Ведение дневника наблюдений.

- Умение планировать и составлять проекты.

- Оформление опытнической работы.

- Умение ухаживать за растениями.

- Умение работать с разными литературными источниками.

- Оформление выставок, стендов, альбомов, книжек-раскладушек.

- Написание докладов и выступление с ними перед другими ребятами.

**Срок освоения программы**

Дополнительная образовательная программа **«Комнатное цветоводство»**

рассчитана на 2 года обучения.

**Формы и режим занятий**

Программа реализуется с группой обучающихся на аудиторных занятиях и занятиях на пришкольном участке. Форма занятий индивидуально-групповая.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия 2 раза в неделю по 2 часа 144часа в год. Наполняемость группы – 15 человек.

**Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:**

**Планируемые результаты**

**Предметные**

обучающийся должен знать:

- основные группы комнатных растений, особенности их организации, многообразие, экологическую, эстетическую и практическую роль;

- принципы размещения растений в помещении;

- правила ухода за растениями (световой и температурный режим, полив, подкормка, пересадка и перевалка);

- основные болезни комнатных растений;

- способы защиты от вредителей.

*учащиеся получат возможность научиться:*

- приготавливать земельную смесь, для посадки растений;

- высаживать растения в приготовленную смесь;

- подвязывать растения;

- подбирать вазоны для комнатных растений;

- составлять композиции из соленого теста, природного материала;

- классифицировать растения;

- проводить паспортизацию растений;

- изготавливать этикетки;

- вести календарь ухода за комнатными растениями.

- разбираться в цветовой гамме, самостоятельно подбирать цветовые сочетания;

- слушать и выполнять рекомендации педагога, ставить и решать самостоятельные творческие задачи;

- работать и общаться в коллективе;

- доводить начатое дело до конца;

- поддерживать порядок на рабочем месте.

***Метапредметные***

***интеллектуальные:***

*учащиеся научатся:*

- выбирать способы деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- формирование способности к проектированию.

*учащиеся получат возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц.

***коммуникативные:***

*учащиеся научатся:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

*учащиеся получат возможность научиться*

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***учебно-организационные:***

*учащиеся научатся:*

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;

- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- использовать знаки, символы, схемы;

- формулировать проблемы: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*учащиеся получат возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логические, рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- видеть роль растительных организмов в окружающей жизни;

- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

***Личностные***

*у учащихся будут сформированы:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- формирование способности к эмоциональному восприятию физических объектов, задач, решений, рассуждений;

- способность продолжать изучение физики, осуществляя сознательный выбор своей индивидуальной траектории учения.

*у учащихся могут быть сформированы:*

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

**Способы определения результативности**  Педагогическое наблюдение

**ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Защита проектов;

- Участие обучающихся, занимающихся по данной программе в научно – практических конференциях;

- Организация выставки «Выращенные своими руками» .

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
5. концепция развития дополнительного образовательного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

Программа объединения «Комнатное цветоводство» имеет **естественнонаучную** **направленность.**

**Учебно-тематический план «Комнатное цветоводство»**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | | Наименование раздела программы, | Количество часов | |  | Формы |
|  |  | | тема занятия | всего | Теорет | Практи | аттестации/ |
|  |  | |  |  | ически | ческие | контроля |
|  |  | |  |  | е | заняти |  |
|  |  | |  |  | заняти | я |  |
|  |  | |  |  | я |  |  |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | | | 2 | 2 |  |  |
| 1. |  | | Знакомство с целями и задачами |  | 2 |  |  |
|  |  | | кружка. Инструктаж по технике |  |  |  |  |
|  |  | | безопасности |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Роль комнатных растений в** | | | | 8 | 8 |  |  |
| **жизни человека** | | | |  |  |  |  |
| 2. |  | | Роль комнатных растений в жизни |  | 2 |  |  |
|  |  | | человека |  |  |  |  |
| 3. |  | | Строение цветковых растений |  | 2 |  |  |
| 4. |  | | Побег, корень, строение цветка |  | 2 |  |  |
| 5. |  | | Исследования местных и научных |  | 2 |  |  |
|  |  | | названий растений |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Разнообразие видов комнатных** | | | | **40** | **34** | **6** |  |
| **растений, используемых в данном** | | | |  |  |  |  |
| **населенном пункте** | | | |  |  |  |  |
| 6. | Комнатные растения из разных стран. | | |  |  | 2 |  |
|  | Заочное путешествие по карте | | |  |  |  |  |
| 7. | Разнообразие комнатных растений | | |  | 2 |  |  |
| 8. | Травянистые формы | | |  | 2 |  |  |
| 9. | Деревянистые жизненные формы | | |  | 2 |  |  |
| 10. | Знакомство с правилами ухода за | | |  | 2 |  |  |
|  | комнатными растениями | | |  |  |  |  |
| 11. | Памятка по уходу за зелеными друзьями | | |  | 2 |  |  |
| 12. | Поуходные работы: рыхление почвы, полив | | |  |  | 2 |  |
| 13. | Растения космонавтов | | |  | 2 |  |  |
| 14. | Пеларгонии мещанские цветы | | |  | 2 |  |  |
| 15. | Алоэ. Виды. Происхождение. «Щучьи | | |  | 2 |  |  |
|  | хвосты»-сансевьеры | | |  |  |  |  |
| 16. | Царица цветов - роза. Многообразие роз | | |  | 2 |  |  |
| 17. | Требования роз к условиям жизни | | |  | 2 |  |  |
| 18. | Такие разные бегонии. Цветочно- | | |  | 2 |  |  |
|  | декоративные бегонии | | |  |  |  |  |
| 19. | Корневые бегонии. Требования к | | |  | 2 |  |  |
|  | почвам | | |  |  |  |  |
| 20. | Клубневые бегонии | | |  | 2 |  |  |
| 21. | Общий обзор растений семейства | | |  | 2 |  |  |
|  | луковичных. Амариллисы, | | |  |  |  |  |
|  | гиппеаструмы | | |  |  |  |  |
| 22. | Растения – суккуленты, их значение | | |  | 2 |  |  |
| 23. | Заочное путешествие в мир «зеленых | | |  | 2 |  |  |
|  | ежиков» | | |  |  |  |  |
| 24. | Особое требование суккулентов к | | |  | 2 |  |  |
|  | содержанию на окнах. Уход | | |  |  |  |  |
| 25. | Работы по уходу за растениями | | |  |  | 2 |  |
| **Раздел 4. Биология экология комнатных** | | | | **38** | **18** | **20** |  |
| **растений** | | | |  |  |  |  |
| 26. | Питание комнатных растений. Понятие | | |  | 2 |  |  |
|  | о фотосинтезе | | |  |  |  |  |
| 27. | Дыхание и испарение, образование СО2 | | |  | 2 |  |  |
|  | и энергии | | |  |  |  |  |
| 28. | Опыт: дыхание растений | | |  |  | 2 |  |
| 29. | Рассматривание под микроскопом | | |  |  | 2 |  |
|  | клетчатого строения листа | | |  |  |  |  |
| 30. | Рост и развитие комнатных растений | | |  | 2 |  |  |
| 31. | Регулирование роста | | |  | 2 |  |  |
| 32. | Регулирование роста пеларгонии, | | |  |  | 2 |  |
|  | прищипка колеуса, гибискуса | | |  |  |  |  |
| 33. | Размножение комнатных растений | | |  | 2 |  |  |
| 34. | Размножение семенами: молочай, | | |  |  | 2 |  |
|  | колеус, герань | | |  |  |  |  |
| 35. | Размножение черенками: традесканция, | | |  |  | 2 |  |
|  | колеус, герань | | |  |  |  |  |
| 36. | Размножение делением куста: сенполии, | | |  |  | 2 |  |
|  | бегонии, калатеи | | |  |  |  |  |
| 37. | Размножение листом: сенполии, | | |  |  | 2 |  |
|  | бегонии, каланхоэ | | |  |  |  |  |
| 38. | Как правильно размещать растения | | |  | 2 |  |  |
| 39. | Кто с кем дружит | | |  | 2 |  |  |
| 40. | Растения для кухни | | |  | 2 |  |  |
| 41. | Как озеленить веранду, холл | | |  | 2 |  |  |
| 42. | Размещение растений на различных | | |  |  | 2 |  |
|  | окнах (северных, южных, восточных, | | |  |  |  |  |
|  | западных) | | |  |  |  |  |
| 43. | Работы по уходу за растениями | | |  |  | 2 |  |
| 44. | Наблюдения за состоянием растений на | | |  |  | 2 |  |
|  | окнах (ведение фенологического | | |  |  |  |  |
|  | мониторинга) | | |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Правила ухода за комнатными** | | | | **46** | **18** | **28** |  |
| **растениями** | | | |  |  |  |  |
| 45. | Полив комнатных растений | | |  | 2 |  |  |
| 46. | Рыхление почвы | | |  | 2 |  |  |
| 47. | Уход за цветами, опрыскивание, полив | | |  | 2 |  |  |
| 48. | «Банные» дни. Их значение | | |  | 2 |  |  |
| 49. | Опрыскивание, обмывка растений | | |  | 2 |  |  |
| 50. | Земляные смеси – почва для растений | | |  | 2 |  |  |
| 51. | Подбор компонентов для почвенных | | |  |  | 2 |  |
|  | смесей | | |  |  |  |  |
| 52. | Составление простых земляных смесей | | |  |  | 2 |  |
| 53. | Посадка и пересадка комнатных | | |  |  | 2 |  |
|  | растений | | |  |  |  |  |
| 54. | Перевалка комнатных растений | | |  |  | 2 |  |
| 55. | Пересадка | | |  |  | 2 |  |
| 56. | Обрезка, прищипка | | |  |  | 2 |  |
| 57. | Обрезка пеларгоний | | |  |  | 2 |  |
| 58. | Прищипка фуксии, традесканции, | | |  |  | 2 |  |
|  | герани | | |  |  |  |  |
| 59. | Опрыскивание, обмывка растений | | |  |  | 2 |  |
| 60. | Рыхление почвы, уход за растениями | | |  |  | 2 |  |
| 61. | Посадка рассады цветов | | |  |  | 2 |  |
| 62. | Медицинская помощь растений | | |  | 2 |  |  |
| 63. | Оказание медицинской помощи | | |  |  | 2 |  |
|  | растениям | | |  |  |  |  |
| 64. | Очистка растений от щитовки | | |  |  | 2 |  |
| 65. | Уход за растениями. Опрыскивание и | | |  |  | 2 |  |
|  | обмывка | | |  |  |  |  |
| 66. | Посадка комнатных растений | | |  | 2 |  |  |
| 67. | Освещение растений с учетом | | |  | 2 |  |  |
|  | местопребывания и сезона | | |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Составление композиций** | | | | **6** | **2** | **4** |  |
| **комнатных цветов** | | | |  |  |  |  |
| 68. | Составление композиций | | |  |  | 2 |  |
| 69. | «Зимние сады» в помещениях | | |  | 2 |  |  |
| 70. | Составление кактусовой горки | | |  |  | 2 |  |
| **Раздел 7. Заключительное занятие** | | | | **4** | **4** |  |  |
| 71. | | Проведение праздника цветов | |  | 2 |  |  |
| 72. | | Подведение итогов работы объединения | |  | 2 |  |  |
|  | | Итого: | | 144 | 84 | 60 |  |

**Содержание программы «Комнатное цветоводство» 1 год обучения**

**I. Вводное занятие (2ч)**

Знакомство с целями и задачами объединения. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, растениями, почвой и во время экскурсий и походов.

**II. Роль комнатных растений в жизни человека (8ч)**

Роль комнатных растений в жизни человека. Строение цветковых растений. Побег, корень, строение цветка. Использование местных и научных названий комнатных растений. Загадки о цветах и наиболее встречаемых комнатных растения

**III. Разнообразие видов комнатных растений используемых в данном населенном пункте (40).**

Комнатные растения из разных стран. Заочное путешествие по карте.

Разнообразие комнатных растений. Многообразие родов, видов, семейств.

Травянистые формы. Деревянистые жизненные формы. Знакомство с

правилами ухода за комнатными растениями. Памятка по уходу за зелеными

друзьями. Растения космонавтов: традесканция, хлорофитум, хлорелла и

другие. Растения - уничтожающие моль. Пеларгонии – «мещанские» цветы.

Требования к условиям жизни. Алоэ (столетник). Виды. Происхождение.

«Щучьи хвосты» - сансевьеры. Царица цветов – роза. Многообразие роз.

Роза настоящая, сирийская, китайская. Требования роз к условиям жизни.

Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии. Корневые бегонии.

Требования к климату помещения. Общий обзор растений семейства

луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы. Растения суккуленты (агавы,

кактусы, очитки) их значение. Заочное путешествие в мир зеленых

«ежиков», их многообразие. Особое требование суккулентов к содержанию

на окнах. Уход.

**Практические работы. 6 часов.**

Работы по уходу за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание, обмывка, осмотр растений на зараженность вредителями и болезнями, удаление сухих листьев.

**IV. Биология и экология комнатных растений (38 часов)**

Питание комнатных растений. Понятие о фотосинтезе. Дыхание, испарение,

образование углекислого газа и энергии. Рост и развитие комнатных растений.

Размножение комнатных растений. Размножение комнатных растений:

семенами, зелеными и одревесневшими черенками; делением куста, листом.

Как правильно размещать комнатные растения. Кто с кем дружит. Растения для

кухни,

гостиной. Как озеленить веранду, холл.

**Практические работы. (20 часов)**

1. Опыт. Дыхание растений
2. Регулирование роста у пеларгонии, прищипка верхушки стебля колеуса, китайской розы.
3. Размножение комнатных растений семенами: колеусы, финик, молочаи, рео.
4. Размножение зелеными черенками: традесканция, герань, золотой ус, колеус, каланхоэ, эписция, пандорея.
5. Размножение делением куста: сенполия, традесканция, спатифилиум.
6. Размножение листом: сенполия, бегонии, каланхоэ.
7. Размещение на различных окнах (северные, южные, восточные, западные)
8. Работы по уходу за растениями
9. Наблюдения за состоянием растений на окнах (ведение фенологического мониторинга).

**V. Правила ухода за растениями (46 час)**

Полив растений. Рыхление почвы комнатных растений. Банные дни. Их значение. Земляные смеси – почва для комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Обрезка, прищипка. Медицинская помощь растениям.

Освещение комнатных растений зимой и летом с учетом их происхождения и

настоящего местопребывания

Практические работы (30 час)

1. Уход за цветами, полив, опрыскивание
2. Опрыскивание, обмывка растений
3. подбор компонентов почвенных смесей
4. Составление простых земляных смесей
5. Пересадка комнатных растений
6. Обрезка пеларгоний
7. Прищипка фуксий
8. Опрыскивание, обмывка растений
9. Рыхление почвы, уход за растениями
10. Посадка рассады комнатных растений
11. Оказание медицинской помощи растениям: очистка от щитовки, обмывка мылом, промывка корней, присыпка древесной крошкой, химические методы борьбы
12. Очистка от щитовки
13. Посадка комнатных растений
14. Опрыскивание, обмывка
15. Освещение растений с учетом местопребывания и сезона

**VI. Составление композиций комнатных растений. (6 час)**

Составление композиций комнатных растений. «Зимние» сады в помещениях. Практические работы (4час)

1. Составление кактусовой горки
2. «Зимние» сады в помещениях

**VII. Заключительное занятие (4час)**

Подведение итогов работы объединения. Оформление альбома, стенда.

Проведение праздника цветов.

**Календарный учебный график «Комнатное цветоводство» 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Дата | Время | Форма | Кол | Тема занятия |  | Место | Форма |
|  | проведен | | проведен | заняти | ичес |  |  | проведен | контроля |
|  |  | ия | ия | я | тво |  |  | ия |  |
|  |  | занятия | занятия |  | часо |  |  | занятия |  |
|  | по плану | | по факту |  | в |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 | **Раздел 1. Вводное занятие** | | |  |
| 1. |  |  |  | рассказ | 2 | Знакомство с |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  |  | целями и |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | задачами кружка. |  |  | ти |
|  |  |  |  |  |  | Инструктаж по |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | технике |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | безопасности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **8** | **Раздел 2. Роль комнатных растений в** | | | |
|  |  |  |  |  |  | **жизни человека** | |  |  |
| 2. |  |  |  | рассказ | 2 | Роль комнатных |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  |  | растений в жизни |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | человека |  |  | ти |
| 3. |  |  |  | рассказ | 2 | Строение |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  |  | цветковых |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | растений |  |  | ти |
| 4. |  |  |  | рассказ | 2 | Побег, корень, |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  |  | строение цветка |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ти, опрос |
| 5. |  |  |  | рассказ | 2 | Исследование |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  |  | местных и |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | научных названий |  |  | ти |
|  |  |  |  |  |  | растений |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **40** | **Раздел3. Разнообразие видов комнатных** | | | |
|  |  |  |  |  |  | **растений, используемых в данном** | | | |
|  |  |  |  |  |  | **населенном пункте** | |  |  |
| 6. |  |  |  | Практи | 2 | Комнатные |  |  | Журнал |
|  |  |  |  | ческая |  | растения из |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  | работа |  | разных стран. |  |  | ти, |
|  |  |  |  | с |  | Заочное |  |  | фронтальны |
|  |  |  |  | картой |  | путешествие по |  |  | й опрос |
|  |  |  |  |  |  | карте |  |  |  |
| 7. |  |  |  | рассказ | 2 | Разнообразие |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  |  | комнатных |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | растений |  |  | ти |
| 8. |  |  |  | беседа | 2 | Травянистые |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  |  | формы |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ти |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  | беседа | 2 | Деревянистые |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  |  | формы |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ти |
| 10. |  |  |  | беседа | 2 | Знакомство с |  |  | опрос |
|  |  |  |  |  |  | правилами ухода |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | за комнатными |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | растениями |  |  |  |
| 11. | |  |  | беседа | 2 | Памятка по уходу |  | | опрос |
|  | |  |  |  |  | за зелеными |  | |  |
|  | |  |  |  |  | друзьями |  | |  |
| 12. | |  |  | Практи | 2 | Поуходные |  | | Журнал |
|  | |  |  | ческая |  | работы: рыхление |  | | посещаемос |
|  | |  |  | работа |  | почвы, полив |  | | ти |
| 13. | |  |  | беседа | 2 | Растения |  | | Журнал |
|  | |  |  |  |  | космонавтов |  | | посещаемос |
|  | |  |  |  |  |  |  | | ти |
| 14. | |  |  | беседа | 2 | Пеларгонии- |  | | Журнал |
|  | |  |  |  |  | «мещанские» |  | | посещаемос |
|  | |  |  |  |  | цветы |  | | ти |
| 15. | |  |  | беседа | 2 | Алоэ. Виды, |  | | Журнал |
|  | |  |  |  |  | Происхождение. |  | | посещаемос |
|  | |  |  |  |  | «Щучьи хвосты»- |  | | ти |
|  | |  |  |  |  | сансевьера |  | |  |
| 16. | |  |  | беседа | 2 | Царица цветов – |  | | опрос |
|  | |  |  |  |  | роза цветов |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 17. | |  |  | беседа | 2 | Требования роз к |  | | опрос |
|  | |  |  |  |  | условиям жизни |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 18. | |  |  | беседа | 2 | Такие разные |  | | Журнал |
|  | |  |  |  |  | бегонии. |  | | посещаемос |
|  | |  |  |  |  | Цветочно- |  | | ти |
|  | |  |  |  |  | декоративные |  | |  |
|  | |  |  |  |  | бегонии |  | |  |
| 19. | |  |  | беседа | 22 | Корневые |  | | Журнал |
|  | |  |  |  |  | бегонии. |  | | посещаемос |
|  | |  |  |  |  | Требования к |  | | ти |
|  | |  |  |  |  | почвам |  | |  |
| 20. | |  |  | беседа | 2 | Клубневые |  | | Журнал |
|  | |  |  |  |  | бегонии. |  | | посещаемос |
|  | |  |  |  |  | Требования к |  | | ти |
|  | |  |  |  |  | климату |  | |  |
|  | |  |  |  |  | помещений |  | |  |
| 21. | |  |  | беседа | 2 | Общий обзор |  | | Журнал |
|  | |  |  |  |  | растений |  | | посещаемос |
|  | |  |  |  |  | семейства |  | | ти |
|  | |  |  |  |  | луковичных. |  | |  |
|  | |  |  |  |  | Амариллисы, |  | |  |
|  | |  |  |  |  | гиппеаструмы |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 22. | |  |  | беседа | 2 | Растения- |  | | Журнал |
|  | |  |  |  |  | суккуленты, их |  | | посещаемос |
|  | |  |  |  |  | значение |  | | ти |
| 23. | |  |  | беседа | 2 | Заочное |  | | опрос |
|  | |  |  |  |  | путешествие в |  | |  |
|  | |  |  |  |  | мир «зеленых |  | |  |
|  | |  |  |  |  | ежиков» |  | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 24. | |  |  | беседа | 2 | Особое |  | | Опрос, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | требование |  |  |  | журнал |
|  |  |  |  |  | суккулентов к |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | содержанию на |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | окнах. Уход. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  | Практи | 2 | Работы по уходу |  |  |  | опрос |
|  |  |  | ческая |  | за растениями |  |  |  |  |
|  |  |  | работа |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | **38** | **Раздел 4. Биология и экология комнатных** | | | | |
|  |  |  |  |  | **растений** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 26. |  |  | беседа | 2 | Питание комнатных | |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | растений. Понятие о | |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  | фотосинтезе | |  |  | ти, опрос |
| 27. |  |  | беседа | 2 | Дыхание, испарение, | |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | образование СО2 и | |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  | энергии | |  |  | ти |
| 28. |  |  | Практи | 2 | Опыт: дыхание | |  |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | растений | |  |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  |  |  |  | ти |
| 29. |  |  | Практи | 2 | Рассматривание под | |  |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | микроскопом | |  |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  | клетчатого строения | |  |  | ти |
|  |  |  |  |  | листа | |  |  |  |
| 30. |  |  | беседа | 2 | Рост и развитие | |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | комнатных растений | |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ти |
| 31. |  |  | беседа | 2 | Регулирование роста | |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ти |
| 32. |  |  | Практи | 2 | Регулирование роста | |  |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | пеларгонии, | |  |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  | прищипка колеуса, | |  |  | ти |
|  |  |  |  |  | фуксии | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 33. |  |  | беседа | 2 | Размножение | |  |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | комнатных растений | |  |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | ти |
| 34. |  |  | Практи | 2 | Размножение | |  |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | семенами: молочай, | |  |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  | колеус, финик | |  |  | ти |
| 35. |  |  | Практи | 2 | Размножение | |  |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | черенками: | |  |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  | традесканция, | |  |  | ти |
|  |  |  |  |  | колеус, герань | |  |  |  |
| 36. |  |  | Практи | 2 | Размножение | |  |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | делением куста: | |  |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  | бегонии, сенполии, | |  |  | ти |
|  |  |  |  |  | калатеи | |  |  |  |
| 37. |  |  | Практи | 2 | Размножение | |  |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | листом: сенполии, | |  |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  | бегонии, каланхоэ | |  |  | ти |
| 38. |  |  | рассказ | 2 | Как правильно | | |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | размещать растения | | |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | | |  | ти |
| 39. |  |  | рассказ | 2 | Кто с кем дружит | | |  | Журнал |
|  |  |  |  |  |  | | |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | | |  | ти |
| 40. |  |  | беседа | 2 | Растения для кухни, | | |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | гостиной | | |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | | |  | ти |
| 41. |  |  | беседа | 2 | Как озеленить | | |  | опрос |
|  |  |  |  |  | веранду, холл | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 42. |  |  | Практи | 2 | Размещение | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | растений на | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  | различных окнах | | |  | ти |
|  |  |  |  |  | (северных, южных, | | |  |  |
|  |  |  |  |  | восточных, | | |  |  |
|  |  |  |  |  | западных) | | |  |  |
| 43. |  |  | Практи | 2 | Работа по уходу за | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | растениями | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 44. |  |  | Практи | 2 | Наблюдения за | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | состоянием растений | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  | на окнах | | |  | ти |
|  |  |  |  | **46** | **Раздел 5. Правила ухода за растениями** | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 45. |  |  | рассказ | 2 | Полив комнатных | | |  | опрос |
|  |  |  |  |  | растений | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |
| 46. |  |  | рассказ | 2 | Рыхление почвы | | |  | Журнал |
|  |  |  |  |  |  | | |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | | |  | ти |
| 47. |  |  | рассказ | 2 | Уход за цветами, | | |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | опрыскивание, | | |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  | полив | | |  | ти |
| 48. |  |  | рассказ | 2 | «Банные» дни. Их | | |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | значение | | |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | | |  | ти |
| 49. |  |  | рассказ | 2 | Опрыскивание, | | |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | обмывка | | |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | | |  | ти |
| 50. |  |  | рассказ | 2 | Земляные смеси – | | |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | почва для растений | | |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | | |  | ти |
| 51. |  |  | Практи | 2 | Подбор компонентов | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | для почвенной смеси | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 52. |  |  | Практи | 2 | Составление | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | простых земляных | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  | смесей | | |  | ти |
| 53. |  |  | Практи | 2 | Посадка и пересадка | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | комнатных растений | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 54. |  |  | Практи | 2 | Перевалка | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | комнатных растений | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 55. |  |  | Практи | 2 | пересадка | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  |  | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 56. |  |  | Практи | 2 | Обрезка, прищипка | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  |  | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 57. |  |  | Практи | 2 | Обрезка пеларгоний | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  |  | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 58. |  |  | Практи | 2 | Прищипка фуксии, | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | ирезины, | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  | традесканции | | |  | ти |
| 59. |  |  | Практи | 2 | Опрыскивание, | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | обмывка растений | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 60. |  |  | Практи | 2 | Рыхление почвы, | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | уход за растениями | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 61. |  |  | Практи | 2 | Посадка рассады | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | цветов | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 62. |  |  | беседа | 2 | Медицинская | | |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | помощь растениям | | |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | | |  | ти |
| 63. |  |  | Практи | 2 | Оказание | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | медицинской | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  | помощи растениям | | |  | ти |
| 64. |  |  | Практи | 2 | Очистка растений от | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | щитовки | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 65. |  |  | Практи | 2 | Уход за растениями | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  |  | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 66. |  |  | рассказ | 2 | Посадка комнатных | | |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | растений | | |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | | |  | ти |
| 67. |  |  | рассказ | 2 | Освещение с учетом | | |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | местопребывания и | | |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  | сезона | | |  | ти |
|  |  |  |  | **6** | **Составление композиций комнатных** | | | | |
|  |  |  |  |  | **растений** | | |  |  |
| 68. |  |  | Практи | 2 | Составление | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | композиций | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 69. |  |  |  | 2 | «Зимние сады» в | | |  | Журнал |
|  |  |  |  |  | помещениях | | |  | посещаемос |
|  |  |  |  |  |  | | |  | ти |
| 70. |  |  | Практи | 2 | Составление | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | кактусовой горки | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
|  |  |  |  | **4** | **Заключительное** | | |  |  |
|  |  |  |  |  | **занятие** | | |  |  |
| 71. |  |  | Практи | 2 | Проведение | | |  | Журнал |
|  |  |  | ческая |  | праздника цветов | | |  | посещаемос |
|  |  |  | работа |  |  | | |  | ти |
| 72. |  |  | беседа | 2 | Подведение итогов | | |  |  |
|  |  |  |  |  | работы объединения | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | |  |  |
|  |  |  | **итого** | **144** |  | | |  |  |

**Учебно-тематический план «Комнатное цветоводство»**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем занятий | Количество часов | |  | Форма |
| п/п |  | всего | Теорети | Практич | аттестации |
|  |  |  | ческие | еские | /контроля |
|  |  |  | занятия | занятия |  |
| **Раздел 1. Вводное занятие** | | **4** | **4** |  |  |
| 1. | Вводный инструктаж по технике |  | 2 |  |  |
|  | безопасности |  |  |  |  |
| 2. | Обмен опытом по выращиванию и |  | 2 |  |  |
|  | содержанию комнатных растений в |  |  |  |  |
|  | летний период |  |  |  |  |
| **Раздел 2. История возникновения** | | **4** | **4** |  |  |
| **комнатного цветоводства** | |  |  |  |  |
| 3. | Ввоз диковинных растений из далеких |  | 2 |  |  |
|  | стран |  |  |  |  |
| 4. | Акклиматизация растений в нашей |  | 2 |  |  |
|  | стране |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Экологические факторы роста** | | **16** | **12** | **4** |  |
| **растений и микроклимат помещений** | |  |  |  |  |
| 5. | Понятие об экологических факторах |  | 2 |  |  |
| 6. | Свет |  | 2 |  |  |
| 7. | Влажность |  | 2 |  |  |
| 8. | Оптимальная температура |  | 2 |  |  |
| 9. | Почва |  | 2 |  |  |
| 10. | Комнатные растения – друзья и враги. |  | 2 |  |  |
|  | Влияние растений на здоровье человека |  |  |  |  |
| 11. | Составление экологической |  |  | 2 |  |
|  | характеристики классной комнаты |  |  |  |  |
| 12. | Размещение растений в соответствии с |  |  | 2 |  |
|  | их биологическими и экологическими |  |  |  |  |
|  | особенностями |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Осенние заботы цветовода** | | **20** | **4** | **16** |  |
| 13. | Подготовка земляных смесей для |  | 2 |  |  |
|  | осенней пересадки растений |  |  |  |  |
| 14. | Способы составления земляных смесей |  | 2 |  |  |
| 15. | Заготовка перегноя и других |  |  | 2 |  |
|  | компонентов почвенных смесей |  |  |  |  |
| 16. | Пересадка комнатных растений |  |  | 2 |  |
| 17. | Перевалка комнатных растений |  |  | 2 |  |
| 18. | Размножение комнатных растений |  |  | 2 |  |
|  | черенкованием |  |  |  |  |
| 19. | Внесение питательных смесей |  |  | 2 |  |
| 20. | Осмотр и обработка защитными смесями |  |  | 2 |  |
| 21. | Посадка укоренившихся черенков |  |  | 2 |  |
| 22. | Составление композиций из молочаев, |  |  | 2 |  |
|  | бегоний, кактусов |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Основные группы растений,** | | 16 | 16 |  |  |
| **используемых для озеленения помещений** | |  |  |  |  |
| 23. | Опыт выращивания дикоросов |  | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Растения субтропиков. Родина. |  | 2 |  |  |
|  | Биология. Уход. |  |  |  |  |
| 25. | Растения пустынь. Особенности ухода за |  | 2 |  |  |
|  | растениями пустынь |  |  |  |  |
| 26. | Растения тропических стран. Родина, |  | 2 |  |  |
|  | биология, уход |  |  |  |  |
| 27. | Многообразие форм растений |  | 2 |  |  |
|  | тропических стран |  |  |  |  |
| 28. | Жизненные формы комнатных растений |  | 2 |  |  |
|  | (деревья, кустарники, травы, лианы) |  |  |  |  |
| 29. | Растения - эпифиты |  | 2 |  |  |
| 30. | Растения - суккуленты |  | 2 |  |  |
| **Раздел 6. Зимние заботы цветовода** | | **12** | **6** | **6** |  |
| 31. | Размещение в помещениях |  | 2 |  |  |
| 32. | Значение света в период зимнего покоя |  | 2 |  |  |
| 33. | Полив и опрыскивание |  |  | 2 |  |
| 34. | Температурный режим для растений |  | 2 |  |  |
|  | разных видов |  |  |  |  |
| 35. | проветривание |  |  | 2 |  |
| 36. | Правильное размещение комнатных |  |  | 2 |  |
|  | растений |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Ботаническая классификация** | | **42** | **38** | **4** |  |
| **комнатных растений** | |  |  |  |  |
| 37. | Классификация растений: класс, |  | 2 |  |  |
|  | семейство, род, вид |  |  |  |  |
| 38. | Семейства, часто встречаемые, на наших |  | 2 |  |  |
|  | окнах |  |  |  |  |
| 39. | Семейство Лилейных. Представители |  | 2 |  |  |
| 40. | Хлорофитумы, аспарагусы, сансевьеры |  | 2 |  |  |
| 41. | Семейство Амариллисовых. |  | 2 |  |  |
|  | Представители |  |  |  |  |
| 42. | Ароидные: диффенбахии, сингониумы, |  | 2 |  |  |
|  | сциндапсусы |  |  |  |  |
| 43. | Семейство геснериевых. Сенполии. |  | 2 |  |  |
|  | Уход. Размножение |  |  |  |  |
| 44. | Подготовка к выставке фиалок. |  |  | 2 |  |
| 45. | Любительская выставка фиалок |  | 2 |  |  |
| 46. | Бегонии цветочно-декоративные |  | 2 |  |  |
| 47. | Бегонии корневые и клубневые |  | 2 |  |  |
| 48. | Папоротники. Требования к среде |  | 2 |  |  |
|  | обитания |  |  |  |  |
| 49. | Папоротники-оригиналы: плоскорог, |  | 2 |  |  |
|  | птерис, многоножка |  |  |  |  |
| 50. | Коммелиновые: зебрины, традесканции, |  | 2 |  |  |
|  | сеткреазии |  |  |  |  |
| 51. | Хвойные: кипарисы, туи, |  | 2 |  |  |
|  | можжевельники. Выращивание хвойных |  |  |  |  |
|  | в комнатных условиях |  |  |  |  |
| 52. | Кактусы пустынные |  | 2 |  |  |
| 53. | Кактусы лесные |  | 2 |  |  |
| 54. | Молочаи и очитки |  | 2 |  |  |
| 55. | Губоцветные. Колеусы |  | 2 |  |  |
| 56. | Выращивание лимона |  | 2 |  |  |
| 57. | Посадка луковиц цветочных растений на |  |  | 2 |  |
|  | выгонку |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Паспортизация и этикетирование** | | **10** | **4** | **6** |  |
| 58. | Необходимость составления паспортов |  | 2 |  |  |
|  | для комнатных растений |  |  |  |  |
| 59. | Этикетирование для учебных и |  | 2 |  |  |
|  | просветительских целей |  |  |  |  |
| 60. | Составление паспортов |  |  | 2 |  |
| 61. | Оформление паспортов |  |  | 2 |  |
| 62. | Этикетирование |  |  | 2 |  |
| **Раздел 9. Весенние заботы цветовода** | | **14** | **4** | **10** |  |
| 63. | Правила посадки и пересадки растений |  | 2 |  |  |
| 64. | Правила постановки опытов. Выбор |  | 2 |  |  |
|  | темы |  |  |  |  |
| 65. | Обрезка, прищипка |  |  | 2 |  |
| 66. | Прищипка |  |  | 2 |  |
| 67. | Составление схемы опыта |  |  | 2 |  |
| 68. | Работа с опытными растениями |  |  | 2 |  |
| 69. | Заполнение опытных дневников |  |  | 2 |  |
| **Раздел 10. Летние заботы цветовода** | | **2** | **2** |  |  |
| 70. | Использование комнатных растений для |  | 2 |  |  |
|  | оформления клумб |  |  |  |  |
| **Заключительное занятие** | | **4** | **4** |  |  |
| 71. | Подведение итогов работы объединения |  | 2 |  |  |
| 72. | Праздник цветов |  | 2 |  |  |
|  | Итого: | 144 | 104 | 40 |  |

**Содержание программы «Комнатное цветоводство»**

**2 год обучения**

**I. Вводное занятия (4 час)**

Вводный инструктаж по технике безопасности. Обмен опытом по выращиванию и содержанию комнатных растений в летний период **II. История возникновения комнатного цветоводства (4 час**)

Ввоз диковинных растений из далеких стран (из путешествий, торговых поездок. Акклиматизация растений в нашей стране.

**III. Экологические факторы роста растений и микроклимат помещений (16час).**

Понятие об экологических факторах. Свет. Влажность. Оптимальная

температура. Почва. Комнатные растения – друзья и враги. Влияние комнатных

растений на здоровье человека.

Практические работы (4час):

1. Составление экологической характеристики классной комнаты.
2. Размещение комнатных растений в соответствии с их биологическими и экологическими особенностями.

**IV. Осенние заботы цветовода (20час)**

Подготовка земельных смесей для осенней пересадки комнатных растений. Способы составления земляных смесей. Комнатные цветы, требующие ежегодного черенкования: герани, колеусы, эписции, традесканции, бегонии Практические работы (16 час):

1. Заготовка перегноя, других компонентов для почвенных смесей
2. Подготовка почвенных смесей
3. Обрезка гераней, фуксий
4. Пересадка комнатных растений.
5. Перевалка комнатных растений.
6. Осмотр растений и обработка защитными смесями
7. Размножение комнатных растений перед зимой обрезанными черенками (зелеными и одревесневшими).
8. Составление композиций молочаев.

**V. Основные группы растений, используемых для озеленения помещений (16час)**

Опыт выращивания растений дикоросов – будра, ирисы, мускари и др. растения субтропиков. Родина, биология. Уход за растениями субтропиков. Представители субтропиков на наших окнах. Растения пустынь. Особенности ухода за растениями пустынь. Растения тропических стран. Родина, биология, уход. Многообразие форм растений тропических стран. Жизненные формы комнатных растений: деревья, кустарники, травы, лианы. Растения суккуленты.

**VI. Зимние заботы цветовода (12 час)**

Размещение растений в помещениях зимой. Значение света в период зимнего покоя. Полив и опрыскивание растений зимой. Температурный режим для растений разных видов. Проветривание. Практические работы (6 час):

1. Полив и опрыскивание комнатных растений.
2. Правильное размещение растений.
3. Проветривание. Уход.

**VII. Ботаническая классификация комнатных растений (42 час)** Классификация растений. Класс, семейство, род, вид. Семейства, часто встречаемые на наших окнах. Семейство Лилейные. Аспарагусы, сансевьера. Хлорофитумы. Семейство Амариллисовые, представители семейства: гиппеаструмы, эухарис, амариллис. Семейство Ароидные. Представители семейства: диффенбахии, сингониумы, сциндапсусы. Семейство Геснериевые. Представители семейства геснериевых: сенполии,синнигии, эписции. Уход, размножение. Бегонии цветочно-декоративные. Бегонии корневые и клубневые. Требования бегоний к климату помещений. Многообразие видов. Папоротники, Нефролеписы. Требование к среде обитания. Папоротники – оригиналы: плоскорог, птерис, многоножка. Семейство Коммелиновые : зебрина , сеткреазия, традесканции. Рео, виды, требования к условиям содержания. Хвойные растения: туи, кипарисы, можжевельники, криптомерии. Выращивание хвойных растений в комнатных условиях. Цитрусовые. Выращивание лимона в комнатных условиях. Молочаи. Очитки. Семейство Губоцветные. Колеусы. Кактусы, их многообразие. Очитки. Выгонка цветочных растений (тюльпаны, гиацинты, нарциссы, мускари, крокусы) Практические работы:

1. Посадка луковиц цветочных растений на выгонку.
2. Подготовка любительской выставки фиалок.

**VIII. Паспортизация и этикетирование (10 час)** Необходимость составления паспортов для комнатных растений. Этикетирование для учебных и просветительских целей Практические работы ( 8 час)

1. Этикетирование
2. Составление паспортов

**Календарный учебный график «Комнатное цветоводство»**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Дата | |  | | Форма | | Ко | | Тема занятия | | Место | | Форма |
| п/ | | проведения | | | | заня | | л- | |  | | проведе | | контроля |
| п | | занятия | |  | | тия | | во | |  | | ния | |  |
|  | | По |  | Фактич | |  | | час | |  | |  | |  |
|  | | плану | . | | |  | | . | |  | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | | **4** | | **I. Вводное занятие** | |  | |  |
| 1. | | 6.09 |  |  | | рассказ | | 2 | | Вводный инструктаж по | |  | | Журнал |
|  | |  |  |  | |  | |  | | технике безопасности | |  | | посещаем |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | ости |
| 2. | | 8.09 |  |  | | беседа | | 2 | | Обмен опытом по | |  | | Журнал |
|  | |  |  |  | |  | |  | | выращиванию и содержанию | |  | | посещаем |
|  | |  |  |  | |  | |  | | комнатных растений в летний | |  | | ости |
|  | |  |  |  | |  | |  | | период | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | | **4** | | **II. История возникновения** | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  | | **комнатного цветоводства** | |  | |  |
| 3. | | 13.09 |  |  | | рассказ | | 2 | | Ввоз диковинных растений из | |  | | Журнал |
|  | |  |  |  | |  | |  | | далеких стран | |  | | посещаем |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | ости, |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | опрос |
| 4. | | 15.09 |  |  | | рассказ | | 2 | | Акклиматизация растений в | |  | | Журнал |
|  | |  |  |  | |  | |  | | нашей стране | |  | | посещаем |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | ости, |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | опрос |
|  | |  |  |  | |  | | **16** | | **III.Экологические факторы** | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  | | **роста растений и** | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  | | **микроклимат помещений** | |  | |  |
| 5. | | 20.09 |  |  | | рассказ | | 2 | | Понятие об экологических | |  | | Журнал |
|  | |  |  |  | |  | |  | | факторах | |  | | посещаем |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | ости |
| 6. | | 22.09 |  |  | | рассказ | | 2 | | Свет | |  | | Журнал |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | посещаем |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | ости |
| 7. | | 27.09 |  |  | | рассказ | | 2 | | Влажность | |  | | Журнал |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | посещаем |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | ости |
| 8. | | 29.09 |  |  | | рассказ | | 2 | | Оптимальная температура | |  | | Журнал |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | посещаем |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | ости |
| 9. | | 4.10 |  |  | | рассказ | | 2 | | Почва | |  | | Журнал |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | посещаем |
|  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | | ости |
| 10. | | 6.10 |  |  | | рассказ | | 2 | | Комнатные растения – друзья | |  | | Журнал |
|  | |  |  |  | |  | |  | | и враги. Влияние растений на | |  | | посещаем |
|  | |  |  |  | |  | |  | | здоровье человека | |  | | ости |
| 11. | | 11.10 |  |  | | Практи | | 2 | | Составление экологической | |  | |  |
|  | |  |  |  | | ческая | |  | | характеристики классной | |  | |  |
|  | |  |  |  | | работа | |  | | комнаты | |  | |  |
| 12. | | 13.10 |  |  | | Практи | | 2 | | Размещение растений в | |  | |  |
|  | |  |  |  | | ческая | |  | | соответствии с их | |  | |  |
|  | |  |  |  | | работа | |  | | биологическими и | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  | | экологическими | |  | |  |
|  | |  |  |  | |  | |  | | особенностями | |  | |  |
|  |  | | | |  | | **20** | | **IV. Осенние заботы** | |  | |  | |
|  |  | | | |  | |  | | **цветовода** | |  | |  | |
| 13. | 18.10 | | | | беседа | | 2 | | Способы составления | |  | | Журнал | |
|  |  | | | |  | |  | | почвенных смесей | |  | | посещаем | |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | | ости | |
| 14. | 20.10 | | | | беседа | | 2 | | Способы составления | |  | | Журнал | |
|  |  | | | |  | |  | | почвенных смесей | |  | | посещаем | |
|  |  | | | |  | |  | |  | |  | | ости | |
| 15. | 25.10 | | | | Практи | | 2 | | Заготовка перегноя, других | |  | |  | |
|  |  | | | | ческая | |  | | компонентов для почвенных | |  | |  | |
|  |  | | | | работа | |  | | смесей | |  | |  | |
| 16. | 27.10 | | | | Практи | | 2 | | Пересадка | |  | |  | |
|  |  | | | | ческая | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | | | | работа | |  | |  | |  | |  | |
| 17. | 1.11 | | | | Практи | | 2 | | перевалка | |  | |  | |
|  |  | | | | ческая | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | | | | работа | |  | |  | |  | |  | |
| 18. | 3.11 | | | | Практи | | 2 | | Размножение черенкованием | |  | |  | |
|  |  | | | | ческая | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | | | | работа | |  | |  | |  | |  | |
| 19. | 8.11 | | | | Практи | | 2 | | Внесение питательных смесей | |  | |  | |
|  |  | | | | ческая | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | | | | работа | |  | |  | |  | |  | |
| 20. | 10.11 | | | | Практи | | 2 | | Осмотр растений и обработка | |  | |  | |
|  |  | | | | ческая | |  | | защитными смесями | |  | |  | |
|  |  | | | | работа | |  | |  | |  | |  | |
| 21. | 15.11 | | | | Практи | | 2 | | Посадка укоренившихся | |  | |  | |
|  |  | | | | ческая | |  | | черенков | |  | |  | |
|  |  | | | | работа | |  | |  | |  | |  | |
| 22. | 17.11 | | | | Практи | | 2 | | Составление композиций из | |  | |  | |
|  |  | | | | ческая | |  | | молочаев | |  | |  | |
|  |  | | | | работа | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  | | **16** | | | **V.Основные группы** |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | | | **растений, используемых для** |  | |  | |
|  |  | | |  | |  | | | **озеленения помещений** |  | |  | |
| 23. | 22.11 | | | рассказ | | 2 | | | Опыт выращивания |  | | Журнал | |
|  |  | | |  | |  | | | дикоросов |  | | посещаем | |
|  |  | | |  | |  | | |  |  | | ости | |
| 24. | 24.11 | | | рассказ | | 2 | | | Растения субтропиков. |  | | Журнал | |
|  |  | | |  | |  | | | Родина, биология, уход |  | | посещаем | |
|  |  | | |  | |  | | |  |  | | ости | |
| 25. | 29.11 | | | рассказ | | 2 | | | Растения пустынь. |  | | Журнал | |
|  |  | | |  | |  | | | Особенности ухода за |  | | посещаем | |
|  |  | | |  | |  | | | растениями пустынь |  | | ости | |
| 26. | 6.12 | | | рассказ | | 2 | | | Растения тропических стран. |  | | Журнал | |
|  |  | | |  | |  | | | Родина, биология, уход |  | | посещаем | |
|  |  | | |  | |  | | |  |  | | ости | |
| 27. | 8.12 | | | Рассказ | | 2 | | | Многообразие форм растений |  | | Журнал | |
|  |  | | |  | |  | | | тропических стран |  | | посещаем | |
|  |  | | |  | |  | | |  |  | | ости | |
| 28 | |  |  | |  | |  | кустарники, травы, лианы) | | |  | | ости, |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | опрос |
| 29. | | 15.12 |  | | рассказ | | 2 | Растения - эпифиты | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости, |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | опрос |
| 30. | | 20.12 |  | | рассказ | | 2 | Растения - суккуленты | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости, |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | опрос |
|  | |  |  | |  | | **12** | **VI. Зимние заботы** | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  | **цветовода** | | |  | |  |
| 31. | | 22.12 |  | | беседа | | 2 | Размещение в помещениях | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 32. | | 27.12 |  | | рассказ | | 2 | Значение света в период | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | зимнего покоя | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 33. | | 3.01 |  | | рассказ | | 2 | Полив и опрыскивание | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 34. | | 5.01 |  | | рассказ | | 2 | Температурный режим для | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | растений разных видов | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 35. | | 10.01 |  | | рассказ | | 2 | Проветривание | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 36. | | 12.01 |  | | беседа | | 2 | Правильное размещение | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | комнатных растений | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
|  | |  |  | |  | | **42** | **Ботаническая** | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  | **классификация комнатных** | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  | **растений** | | |  | |  |
| 37. | | 17.01 |  | | рассказ | | 2 | Классификация растений: | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | класс, семейство, род, вид | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 38. | | 19.01 |  | | рассказ | | 2 | Семейства, часто встречаемые | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | на наших окнах | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 39. | | 24.01 |  | | рассказ | | 2 | Семейство лилейных. | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | Представители | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 40. | | 26.01 |  | | рассказ | | 2 | Хлорофитумы, аспарагусы, | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | сансевьера | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 41. | | 31.01 |  | | рассказ | | 2 | Семейство амариллисовых. | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | Представители | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 42. | | 2.02 |  | | рассказ | | 2 | Ароидные: диффенбахии, | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | сингониумы, сциндапусы | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 43. | | 7.02 |  | | рассказ | | 2 | Семейство геснериевых. | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | Сенполии. Уход, | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  | размножение | | |  | | ости |
| 44. | | 9.02 |  | | Практи | | 2 | Подготовка к выставке | | |  | |  |
|  | |  |  | | ческая | |  | фиалок | | |  | |  |
|  | |  |  | | работа | |  |  | | |  | |  |
| 45. | | 14.02 |  | | показ | | 2 | Любительская выставка | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  | фиалок | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| 46. | | 16.02 |  | | рассказ | | 2 | Бегонии цветочно- | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | декоративные | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 47. | | 21.02 |  | | рассказ | | 2 | Бегонии корневые клубневые | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 48. | | 28.02 |  | | рассказ | | 2 | Папоротники. Требования к | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | среде обитания | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 49. | | 2.03 |  | | рассказ | | 2 | Папоротники-оригиналы: | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | плоскорог, птерис, | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  | многоножка | | |  | | ости |
| 50. | | 7.03 |  | | рассказ | | 2 | Коммелиновые: зебрины, | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | традесканции, сеткреазии | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 51. | | 14.03 |  | | Рассказ | | 2 | Хвойные: кипарисы, туи, | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | | беседа | |  | можжевельники. | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  | Выращивание хвойных в | | |  | | ости |
|  | |  |  | |  | |  | комнатных условиях | | |  | |  |
| 52. | | 16.03 |  | | Рассказ | | 2 | Кактусы пустынные | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 53. | | 21.03 |  | | рассказ | | 2 | Кактусы лесные | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости, |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | опрос |
| 54. | | 23.03 |  | | рассказ | | 2 | Молочаи и очитки | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости, |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | опрос |
| 55. | | 28.03 |  | | рассказ | | 2 | Губоцветные. Колеусы | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 56. | | 30.03 |  | | беседа | | 2 | Выращивание лимона | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости. |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | опрос |
| 57. | | 4.04 |  | | рассказ | | 2 | Посадка луковиц цветочных | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | растений на выгонку | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
|  | |  |  | |  | | **10** | **Паспортизация и** | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  | **этикетирование** | | |  | |  |
| 58. | | 6.04 |  | | рассказ | | 2 | Необходимость составления | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | паспортов для комнатных | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  | растений | | |  | | ости |
| 59. | | 11.04 |  | | рассказ | | 2 | Этикетирование для учебных | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | и просветительских целей | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 60. | | 13.04 |  | | Практи | | 2 | Составление паспортов | | |  | |  |
|  | |  |  | | ческая | |  |  | | |  | |  |
|  | |  |  | | работа | |  |  | | |  | |  |
| 61. | | 18.04 |  | | Практи | | 2 | Оформление паспортов | | |  | |  |
|  | |  |  | | ческая | |  | растений | | |  | |  |
|  | |  |  | | работа | |  |  | | |  | |  |
| 62. | | 20.04 |  | | Практи | | 2 | Этикетирование | | |  | |  |
|  | |  |  | | ческая | |  |  | | |  | |  |
|  | |  |  | | работа | |  |  | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | | **14** | **Весенние заботы цветовода** | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| 63. | | 25.04 |  | | беседа | | 2 | Правила посадки и пересадки | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | растений | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 64. | | 27.04 |  | | беседа | | 2 | Постановка опытов. Выбор | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | тематики опытов | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | | ости |
| 65. | | 4.05 |  | | Практи | | 2 | Обрезка, прищипка | | |  | |  |
|  | |  |  | | ческая | |  |  | | |  | |  |
|  | |  |  | | работа | |  |  | | |  | |  |
| 66. | | 11.05 |  | | Практи | | 2 | Черенкование комнатных | | |  | |  |
|  | |  |  | | ческая | |  | растений | | |  | |  |
|  | |  |  | | работа | |  |  | | |  | |  |
| 67. | | 16.05 |  | | Практи | | 2 | Составление схемы опытов | | |  | |  |
|  | |  |  | | ческая | |  |  | | |  | |  |
|  | |  |  | | работа | |  |  | | |  | |  |
| 68. | | 18.05 |  | | Практи | | 2 | Работа с опытными | | |  | |  |
|  | |  |  | | ческая | |  | растениями | | |  | |  |
|  | |  |  | | работа | |  |  | | |  | |  |
| 69. | | 23.05 |  | | Практи | | 2 | Заполнение дневников | | |  | |  |
|  | |  |  | | ческая | |  | опытов | | |  | |  |
|  | |  |  | | работа | |  |  | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | | **2** | **Летние заботы цветовода** | | |  | |  |
| 70. | | 25.05 |  | | рассказ | | 2 | Использование комнатных | | |  | | Журнал |
|  | |  |  | |  | |  | растений для оформления | | |  | | посещаем |
|  | |  |  | |  | |  | клумб | | |  | | ости |
|  | |  |  | |  | | **4** | **Заключительное занятие** | | |  | |  |
| 71. | |  |  | | беседа | | 2 | Подведение итогов работы | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  | кружка | | |  | |  |
| 72. | |  |  | | выстав | | 2 | Праздник цветов | | |  | |  |
|  | |  |  | | ка | |  |  | | |  | |  |
|  | |  |  | |  | |  |  | | |  | |  |
|  | |  | Итого: | | 144 час | |  |  | | |  | |  |

**Диагностический инструментарий**

**-**Анкета: Итоги обучения по программе «Комнатное цветоводство»;

-Индивидуальная карта результативности освоения программы;

-Педагогическая диагностика результатов обучения обучающихся по программе.

Диагностика результатов осуществляется в виде:

устные ответы - это: рассказ о выполнении задания, участие в дискуссиях на занятиях, выступления на конференции;

письменные работы - это записи в дневнике опытов, ведение фенологических наблюдений, самостоятельные работы по подготовке докладов;

практические задания - это создание коллекции семян, подготовка презентаций, работы, связанные с посадкой и выращиванием комнатных растений.

**Методическое обеспечение программы «Комнатное цветоводство»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | **Приёмы** | | **и** | | **Дидактический** | | |  |  |
|  |  |  | | **методы** | |  | |  |  |
|  |  |  | |  | | **материал,** | | | **Формы** |  |
|  | **Раздел** | **Формы** | | **организации** | | | |  |
|  | **техническое** | | | **подведения** |  |
| **№** | **программы** | **занятий** | | **учебно-** | |  | |  |
|  | | **оснащение** | | | **итогов** |  |
|  |  |  | | **воспитательног** | | | |  |
|  |  |  | | **занятий** | |  |  |  |
|  |  |  | | **о процесса** | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |  |
| 1. | Вводное | Беседа, | | **Приемы:** | |  | | **Оборудование** | | | Зачетное |  |
|  | занятие. | лекция. | | устное | |  | | **учебного** | |  | занятие. |  |
|  | Инструктаж по |  | | изложение, | |  | | **кабинета:** | | |  |  |
|  | ТБ. |  | | беседа | |  | | столы, | | стулья, |  |  |
|  |  |  | | **Методы:** | |  | | компьютер. | | |  |  |
|  |  |  | | словесный, | |  | | **Методические** | | |  |  |
|  |  |  | | наглядный. | |  | | **пособия:** | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | слайды, плакаты. | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | | |  |  |
| 2. | Цветочно- | Практически | | **Приемы:** | |  | | **Оборудование** | | | Самостоятельн |  |
|  | декоративные | е занятия | | работа | | по | | Цветочные | | | ые работы. |  |
|  | растения, их |  | | образцу. | |  | | горшки, | | семена |  |  |
|  | значение в |  | | **Методы:** | |  | | растений, | |  |  |  |
|  | жизни человека |  | | практический, | | | |  | |  |  |  |
|  |  |  | | объяснительно- | | | |  | |  |  |  |
|  |  |  | | иллюстративный | | | |  | |  |  |  |
| 3. | Экология | Конкурс, | | **Приемы:** | | игра, | | **Оборудование** | | | Игра- |  |
|  | комнатных | праздник, | | упражнение. | | | | **учебного** | |  | испытание, |  |
|  | растений. | практически | | **Методы:** | |  | | **кабинета:** | | | выставка. |  |
|  |  | е занятия | | словесный, | |  | | микроскоп. | | |  |  |
|  |  |  | | практический, | | | | **Методические** | | |  |  |
|  |  |  | | коллективный, | | | | **пособия:** | |  |  |  |
|  |  |  | | групповой. | |  | | наборы | | откры- |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | ток, фотографии. | | |  |  |
| 4. | Разнообразие | Комбиниров | | **Приемы:** | |  | | **Оборудование:** | | | Презентации |  |
|  | комнатных | анные | | работа | | по | | ноутбук, | |  | творческих |  |
|  | растений. | занятия | | образцу. | |  | | **Методические** | | | работ. |  |
|  |  |  | | **Методы:** | |  | | **пособия:** | |  |  |  |
|  |  |  | | словесный, | |  | | CD-диски,журна | | |  |  |
|  |  |  | | наглядный. | |  | | лы, уч. пособия | | |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | | |  |  |
| 5. | Уход за | Объяснения, | | **Приемы:** | |  | | **Оборудование** | | | Игра- |  |
|  | комнатными | комбиниро- | | беседа, диалог, | | | | **учебного** | |  | испытание |  |
|  | растениями | ванные | | работа | | по | | **кабинета:** | | |  |  |
|  |  | занятия | | образцу. | |  | | интерактивная | | |  |  |
|  |  |  | | **Методы:** | |  | | доска, ноутбук. | | |  |  |
|  |  |  | | словесный | | , | | **Методические** | | |  |  |
|  |  |  | | наглядный | |  | | **пособия:** | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | | презентация | | |  |  |
|  |  |  |  | устное изложе- | | | | | **учебного** | | Защита |
|  |  | викторина | | ние, | работа | | по | | **кабинета:** | | рефератов по |
|  |  |  |  | образцу. | | |  | | интерактивная | | теме |
|  |  |  |  | **Методы:** | | |  | | доска, ноутбук | |  |
|  |  |  |  | словесный, | | |  | | **Методические** | |  |
|  |  |  |  | объяснительно- | | | | | **пособия:** | |  |
|  |  |  |  | иллюстративный | | | | | презентация | |  |
| 7. | Подготовка к | Проектная | | **Приемы:** | | |  | | **Оборудование** | | Самостоятель |
|  | опытнической | деятельность | | беседа, диалог. | | | | | **учебного** | | ные работы |
|  | работе. |  |  | **Методы:** | | |  | | **кабинета:** | |  |
|  |  |  |  | словесный, | | |  | | микроскоп. | |  |
|  |  |  |  | индивидуально- | | | | | **Методические** | |  |
|  |  |  |  | фронтальный | | |  | | **пособия:** | |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | плакаты. | |  |
| 8. | Питание | Комбиниров | | **Приемы:** | | |  | | **Оборудование** | | Самостоятель |
|  | комнатных | анные | | устное изложе- | | | | | **учебного** | | ные работы |
|  | растений из | занятия, | | ние, | работа | | по | | **кабинета:** | |  |
|  | почвы и их | викторина | | образцу. | | |  | | интерактивная | |  |
|  | подкормка |  |  | **Методы:** | | |  | | доска, ноутбук | |  |
|  |  |  |  | словесный, | | |  | | **Методические** | |  |
|  |  |  |  | наглядный, | | |  | | **пособия:** | |  |
|  |  |  |  | объяснительно- | | | | | CD-диски, пла- | |  |
|  |  |  |  | иллюстративный | | | | | каты, журналы. | |  |
| 9. | Вегетативное | Объяснения, | | **Приемы:** | | |  | | **Оборудование** | | Презентация |
|  | размножение | практически | | объяснение, | | |  | | **учебного** | | практических |
|  | комнатных | е занятия | | беседа, диалог. | | | | | **кабинета:** | | работ |
|  | растений |  |  | **Методы:** | | |  | | микроскоп. | |  |
|  | (размножение |  |  | словесный, | | |  | | **Методические** | |  |
|  | черенками) |  |  | наглядный, | | |  | | **пособия:** | |  |
|  |  |  |  | объяснительно- | | | | | плакаты, | |  |
|  |  |  |  | иллюстративный | | | | | учебный фильм | |  |
| 10. | Ботаническая  классификация  комнатных растений |  | | **Приемы:** | | |  | | **Оборудование** | | Выставка |
|  |  |  | | устное | | |  | | **учебного** | |  |
|  |  |  | | изложение. | | |  | | **кабинета:** | |  |
|  |  | Практические работы | | **Методы:** | | |  | | интерактивная | |  |
|  |  |  |  | наглядный, | | |  | | доска, ноутбук. | |  |
|  |  |  |  | объяснительно- | | | | | **Методические** | |  |
|  |  |  |  | иллюстративный | | | | | **пособия:** | |  |
|  |  |  |  | фронтальный, | | |  | | фотографии. | |  |
| 11. | Итоговое | Массовое | | **Приемы:** | | |  | | **Оборудование** | | Выставка |
|  | занятие. | мероприятие | | работа | | | по | | **учебного** | | комнатных |
|  | Выставка |  |  | образцу. | | |  | | **кабинета:** | | растений в |
|  | комнатных |  |  | **Методы:** | | |  | | интерактивная | | стенах школы |
|  | растений в |  |  | индивидуально- | | | | | доска | | «Вырастили |
|  | стенах школы |  |  | фронтальный. | | |  | | **Методические** | | своими |
|  | «Вырастили |  |  |  |  | |  | | **пособия:** | | рукам» |
|  | своими рукам» |  |  |  |  | |  | | презентации, | | Анкетирование |
|  |  |  |  |  |  | |  | | учебный фильм | |  |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Организационные:**

Набор в кружок осуществляется в соответствии с заявлениями родителей о приеме детей в детские объединения ресурсного центра эколого-биологического направления и на основании медицинских справок. Добор в группы осуществляется с помощью тестирования. Занятия проводятся в форме групповых занятий, при проведении практической, опытнической и исследовательской работы предусмотрена работа по звеньям (5 человек). Занятия ведутся на базе школ города. Со всеми школами заключены договора о сотрудничестве, расписание работы кружков включено в общешкольное расписание. Руководитель кружка регулярно проводит инструктажи с воспитанниками по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в случае террористических актов. Педагог несет непосредственную ответственность за жизнь и здоровье ребёнка, организацию рабочего места, сохранность дидактического материала и сельскохозяйственного инвентаря.

Осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учётом их возрастных и психолого-педагогических особенностей.

**Кадровое обеспечение:**

Программу «Цветоводство» реализует педагог дополнительного образования, удовлетворяющий его квалификационным требованиям. В его функциональные обязанности входит создание благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе, осуществление дифференцированного подхода к учащимся в общении с природой, в ходе проведения общественно- полезного труда, отдыха, экскурсий. Педагог осуществляет работу по экологическому воспитанию и образованию учащихся. Применяет новые формы организации работы с учащимися (экскурсии, экологические акции, опытническую деятельность, трудовые десанты и т. д.).

Вовлекает учащихся в кружки естественнонаучной направленности, общественно полезный труд, в том числе в летнем лагере труда и отдыха с соблюдением экологических норм и правил, развивает интерес школьников к экологическим проблемам, определяет уровень сформированности экологической культуры и готовности к практической деятельности по охране природы.

**Мотивационные условия:**

Формированию и развитию мотива к учебной деятельности в процессе реализации программы «Комнатное цветоводство» способствует смена видов деятельности учащихся, использование различных игровых технологий, практической и опытнической деятельности. Немаловажную роль играет личность педагога, который использует конструктивные и деловые формы общения с учащимися, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, систему поощрения и атрибутику. Всё это создает благоприятный микроклимат в детском коллективе.

**Материально-технические условия:**

Для эффективной реализации программы «Комнатное цветоводство» необходима материально- техническая база:

• учебный класс, для проведения теоретических занятий;

• учебная мебель;

• рабочий инвентарь;

• учебно-опытный участок.

• экологическая лаборатория с необходимым оборудованием для проведения экспериментальной работы ;

**Научно-методические условия:**

Необходимый дидактический материал:

• гербарии сорных растений;

• образцы почв, семян цветочно-декоративных культур;

• таблицы;

• коллекции насекомых-вредителей, удобрений;

• литература и др.

**Список литературы, рекомендуемый для педагога**

Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М. 1995г.

2. Бабин Д.М. Мир комнатных растений. Минск. 1999г.

3. Капранова Н.Н. комнатные растения в интерьере. М., Изд-во МГУ, 1989г.

4. Семенова А. Комнатные растения: друзья и враги. Санкт-Петербург, 1999г.

5. Тавлинева Г.К., Серпухова В.И. Комнатные и балконные растения. М., 1964г.

6. Галкина Е.Г. Комнатные растения. Ростов-на-Дону, 1997г.

7. Каретова Г. Комнатные растения для девочек. М., 2000г.

8. Гурдиев С.Ю. Декоративно-комнатное садоводство. Алма-Ата, 1982г.

9. Тавлинова К.Г. Цветы в комнате и на балконе. М., 1997г.

10. Журкова Е.Н., Ильина Е.А. Комнатные растения. Справочная книга для учителей. Изд-во «Просвещение», М., 1968г.

11. Др. Д.Г. Хесайон Все о комнатных растениях. М., изд-во «Кладезь-Букс»,2000г.

12. Терезникова Е.М., Чумак П.Я. Защита цветочно-декоративных растений от вредителей. Справочник, М., Агропромиздат, 1989г.

**Список литературы, рекомендуемой для детей**

1. Каретова Г. Комнатные растения для девочек. М., 2000г.

2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М., 1995г.

3. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы/ А.С. Батуев, М.А. Гуленкова, 4. А.Г. Еленевский и др.- М.: Дрофа, 2000.

4. Быховец А.И., Быховец С.Л., Гончарук В.М. Большая энциклопедия. Всё о комнатных растениях, цветах, декоративных кустарниках. Минск, 2003.

5.Рычкова Ю., Бердникова О. Новейшая энциклопедия комнатных растений.- М. : Эксмо, 2006.

**Интернет-ресурсы:** www.flora-collection.narod.ru

www.collection-helen.narod.ru

www. floriculture.ru

www.violet.my1.ru

www.houseplants.report.ru

www.avflower.com

www.cvetivkomnate.ru

www.flowers-house.ru

www.botanichka.ru