

 **ОГЛАВЛЕНИЕ**

[**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** 3](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403063)

[1.1 Направленность программы: 3](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403064)

[1.2 Актуальность 3](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403065)

[1.3 Отличительные особенности программы: 4](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403066)

[1.4 Цель программы: 4](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403067)

[1.5 Задачи программы: 4](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403068)

[1.6 Адресат программы: 5](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403069)

[1.7 Объём программы: 6](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403070)

[1.8 Режим занятии: 6](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403071)

[1.9 Педагогическая целесообразность программы: 6](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403072)

[1.10 Формы организации образовательного процесса, виды занятии. 7](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403073)

[1.11 Формы подведения итогов реализации программы 7](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403074)

[1.12 Планируемые результаты 7](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403075)

[1.13 Нормативно-правовое обеспечение программы. 9](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403076)

[**2. Учебные планы и содержание учебных планов образовательных модулей** 10](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403077)

[2.1 Учебно-тематический план 1 год обучения 10](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403078)

[2.2 Содержание программы (1 год обучения) 10](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403079)

[2.3 Учебно-тематический план 2 год обучения 14](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403080)

[2.4 Содержание программы (2 год обучения) 14](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403081)

[**3. Комплекс организационно-педагогических условий.** 18](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403082)

[3.1 Методическое обеспечение программы (1год) 18](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403083)

[3.2 Методическое обеспечение программы (2год) 21](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403084)

[3.3 Условия реализации программы. 23](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403085)

[**Список информационных ресурсов.** 24](file:///C%3A%5CDocuments%20and%20Settings%5CAdmin%5C%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%20%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%9C.%D0%A8..docx#_Toc5403086)

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## 1.1Направленность программы:

В современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение и воспитательная роль цветоводства очень важна, если мы говорим о необходимости формирования экологического мышления обучающихся. Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Обучаясь по этой программе, обучающиеся будут иметь возможность поближе познакомиться с удивительным многообразием мира цветов, условиями его обитания, изучить способы размножения цветочных растений, создавать проекты озеленения школ, пришкольных территорий и дворов, составлять букеты и цветочные композиции, заниматься опытнической и исследовательской деятельностью, осваивать современные агроприемы. Программа «Юный цветовод» предполагает деятельный подход к формированию экологической культуры не только у обучающих детских объединений, но и у родителей и педагогов**.** Программа имеет естественнонаучную направленность.

## 1.2Актуальность

Актуальность программы в том, что в настоящее время ритм сегодняшней обыденной жизни, искусственная индустриальная среда городов создают дисбаланс природной и социальной среды. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Работа с юными цветоводами позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, способствует формированию сознательного отношения к труду, эстетического вкуса путем вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую работу и развития у них устойчивого интереса и стремления к познанию окружающего мира.

## 1.3 Отличительные особенности программы:

* Новизна заключается в организации жизнедеятельности творческого коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимается своим проектом, и в тоже время работал на общий результат группы;
* организация работы т/о « Юный цветовод» предусматривает проведение теоретических и практических занятий (с опорой на практику);
* программа разработана на основе многочисленных рекомендаций по цветоводству и собственного опыта педагога;
* введение для изучения тем «Аранжировка», « Правила цветочного этикета» обусловлено вспыхнувшим интересом населения к дизайну офисов и жилых помещений;

## 1.4Цель программы:

Формирование экологической культуры и развитие личности ребенка неравнодушной к судьбе природы.

## 1.5 Задачи программы:

Формирование у обучающих личностных результатов, регулятивных, познавательных универсальные учебные действия.

### Познавательные УУД:

* познакомить у обучающихся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическим особенностям, правилами содержания и уход за ними.
* научить самостоятельно работать со справочным материалом(справочниками, определителями и практической литературой), составлять доклады, собирать интересные сведения о растениях по литературным источникам, изготавливать учебно-наглядные пособия(фотоальбомы, проекты, гербарные образцы, коллекции, информационный материал и т.п.)
* использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
* способствовать развитию у обучающих познавательного интереса,любознательности ,стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект обучающих;
* обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

### Регулятивные УУД:

* развивать навыки выращивания цветочно
* декоративных растении различными способами;
* развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологическихпроблем;
* развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
* способствовать развитию воображения и творческих способностей обучающих;
* выработать и закрепить практические навыки и умения по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.

### Личностные результаты:

* воспитание понимания экологической ценности окружающего мира, стремления внести частицу своего труда в реализацию программы по озеленению и благоустройству родного края;
* воспитание у детей трудолюбие, культуру и безопасность труда, чувство коллективизма и взаимопомощи;
* развитие потребности обучающих умению жить , через познание себя и свою жизнь через трудовые отношения.

## 1.6Адресат программы:

Занятия в т/о « Юный цветовод»- групповые.В реализации программы принимают участие обучающие от 7 до 15 лет на основе добровольного вступления в объединение, по заявлению от родителей. Количество детей в группе первого года обучения 12-15человек, второго года обучения не менее 8 .Обучающие изучают единый теоретический материал, предусмотренный программой т/о, а практическое задание выбирают в зависимости от степени владения теоретической подготовкой.

## 1.7Объём программы:

Программа рассчитана на 288часов, :из них в первый год обучения 144ч, и второй год обучения 144ч. Недельная нагрузка 2часа.

## 1.8 Режим занятий:

Занятия проводятся на протяжении всего учебного года за исключением официальных праздничных дней, 2 раза в неделю. Периоды осенних, зимних и весенних каникул используются для проведения экскурсий в природу, в музеи, на выставки, конкурсы и др.

## 1.9 Педагогическая целесообразность программы:

При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы:

* природосообразность(учитывается возраст обучающихся, а также уровень их интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разной сложности);
* культуросообразность (приобщение обучающихся к современной культуре, ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
* свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
* систематичность, последовательность и наглядность обучения

Занятия организованы по принципу «от простого – к сложному», от ознакомления детей с основными правилами цветоводства до самостоятельной исследовательской и опытнической деятельности.

Данная модифицированная программа составлена на основе типовой программы по курсу «Юный цветовод» (сборник Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Исследователи природы» под ред. И.В. Костинской, издание 3-е исправленное и дополненное, Москва, «Просвещение»,1983 г.)

Для реализации задач экологического образования необходимо отдавать предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

* стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
* способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
* обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания;
* вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды родного края

## 1.10Формы организации образовательного процесса, виды занятии.

Занятия проводятся в различных формах: беседы, сказки, викторины, наблюдения, занятие - игра, игра-путешествие, конкурсы, практические и лабораторные работы, экологические акции.

## 1.11 Формы подведения итогов реализации программы

* начальный – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей обучающегося (беседа, тесты);
* текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
* промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания;
* итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: результативность участия в мероприятиях различного уровня (городской, областной, региональный и др.), игра-викторина «Самый умный цветовод».

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося 1-2 годов обучения по определенным критериям:

* выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определенным количеством баллов;
* подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
* система награждения и поощрения обучающихся (обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и сувенирами).

## 1.12Планируемые результаты

**Первый год обучения**

Обучающиеся должны знать:

* основы цветоводства;
* общие сведения по теории и практике растениеводства;
* основные правила ухода за комнатными растениями;
* особенности развития и размножения комнатных растений;
* меры борьбы с вредителями и болезнями;
* основы искусства составления букетов и композиций;
* места происхождения комнатных растений;
* классификации декоративных растений по различным признакам;
* правила ухода за комнатными растениями;
* приемы и способы озеленения и благоустройства территории, основы ландшафтного дизайна;
* требования техники безопасности, правила личной гигиены и пользования медицинской аптечкой.

Обучающиеся должны уметь:

* проводить сбор и обработку семян цветочно-декоративных растений;
* правильно осуществлять уход за цветочно-декоративными растениями;
* подготовить семена к посеву и произвести посев семян в почву;
* размножать разными способами цветочно-декоративные растения;
* уметь выращивать рассаду из семян
* самостоятельно проводить наблюдения и опыты за физиологическими процессами комнатных растений;
* вести дневники наблюдений;
* составлять таблицы, графики, описывать результаты опытов и наблюдений - произвести посадку и перевалку комнатных растений.

**Второй год обучения**

Обучающиеся должны знать:

* теорию и практику цветоводства;
* биологические особенности выращивания многолетних цветочно-декоративных растений, способы посева растений;
* основы процесса выгонки многолетних растений;
* основы аранжировки растений;
* технику создания цветочных композиций;
* значение комнатных растений в жизни человека, их влияние на здоровье, психику человека и животных, микроклимат помещения;
* принципы экологической целесообразности, которыми нужно руководствоваться при выборе комнатных растений и аранжировке помещения;
* технику и сроки вегетативного размножения многолетних цветочно-декоративных растений;
* агротехнические мероприятия по выращиванию и уходу за цветочно-декоративными растениями.

Обучающиеся должны уметь:

* технологические приемы создания композиций из живых растений и сухоцветов;
* определять по внешнему виду древесные и кустарниковые растения,
* проводить мониторинг развития растений;
* проводить экскурсии;
* проводить исследовательскую и опытническую деятельность;
* владеть элементами техник: по изготовлению композиций из цветочно-декоративных растений, ландшафтного дизайна;
* владеть агротехническими приемами по выращиванию и уходу за комнатными растениями и растениями открытого грунта.

**1.13 Нормативно-правовое обеспечение программы.**

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Концепция развития дополнительного образования детей(утв.распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р).
4. Инструкция по технике безопасности.

Реализация дополнительной образовательной программы «Юный цветовод» строится на следующих основаниях:

* свобода выбора уровня освоения программы;
* соответствие содержания и форм работы возрастным и индивидуальным особенностям обучающих;
* разноуровневость , вариативность, гибкость и мобильность программы;
* открытый и сетевой характер реализации программы;
* творческий и продуктивный характер образовательного процесса.

**2. Учебные планы и содержание учебных планов образовательных модулей**

## 2.1Учебно-тематический план1 год обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **в том числе** |
| **Общее****Количествочасов** | **Теоретических** | **Практических** |
| I. Организационное занятие. Комплектование групп. | 6 | 6 | - |
| II. Вводное занятие. | 2 | 1 | 1 |
| III.Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека. | 6 | 2 | 4 |
| IV.Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений. | 10 | 4 | 6 |
| V. Биологические особенности комнатных растений. | 14 | 4 | 10 |
| VI. Уход за комнатными растениями. | 12 | 4 | 8 |
| VII.Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними. | 6 | 3 | 3 |
| VIII. Аранжировка. | 10 | 3 | 7 |
| IX. Правила цветочного этикета. | 14 | 7 | 7 |
| X. Семена однолетников и подготовка их к посеву. Опытническая работа | 10 | 3 | 7 |
| XI. Вегетативное размножение комнатных растений.  | 8 | 2 | 6 |
| XII.Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений. | 6 | 3 | 3 |
| XIII.Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения. | 10 | 3 | 7 |
| XIV.Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. | 12 | 3 | 9 |
| XV. Высадка рассады в грунт | 8 | 3 | 5 |
| XVI.Итоговое занятие. Игра-викторина «Самый умный цветовод».  | 2 | 1 | 1 |
| **ИТОГО часов:** | **144** | **52** | **84** |

## 2.2 Содержание программы(1 год обучения)

### 1. Организационное занятие. Комплектование групп (6 часов).

Теоретическая часть. Встречи, беседы с детьми, педагогами ОУ. Презентация объединения «Юный цветовод».

### 2.Вводное занятие (2 часа).

Теоретическая часть. Знакомство с планом работы кружка, целями и задачами, массовыми мероприятиями. Вводный инструктаж с обучающимися.

Практическая часть. Экскурсия по пришкольной территории ОУ.

### 3. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека (6 часов).

Теоретическая часть. Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, используемыми для озеленения в ЦЧО.

Практическая часть. Первичный инструктаж обучающихся по ОТ. Просмотр и обсуждение слайд - фильма «Цветы Северного Кавказа».

### 4. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений (10часов).

Теоретическая часть. Биологические особенности однолетников. Способы выращивания распространенных однолетников.

Практическая часть. Работа с литературой:изучение строения однолетних цветочно-декоративных растений, выписка кратких сведений об однолетниках. Изготовление поделок из бумаги. Развивающая настольная игра «Маленький садовод».

### 5. Биологические особенности комнатных растений (14 часов).

Теоретическая часть. Группировки комнатных растений. Биологические особенности.

Практическая часть. Знакомство с комнатными растениями. Викторина по распознаванию комнатных растений.

### 6. Уход за комнатными растениями (12 часов).

Теоретическая часть. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями, сроки и техника его проведения.

Практическая часть. Полив и опрыскивание листьев, рыхление почвы в горшках. Приготовление почвенных смесей. Перевалка и пересадка растений.

### 7. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними (6часов).

Теоретическая часть. Вредители и болезни цветочно-декоративныхрастений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями и болезнями.

Практическая часть. Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями (рассматривание под лупой) и зарисовка в тетрадях. Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений.

### 8. Аранжировка (10 часов).

Теоретическая часть: История букета. Формы букета. Правила построения букета и композиции. Аксессуары. Новогодняя аранжировка. Флористика.

Практическая часть: Работа с литературой. Конкурс рисунка «Мой букет». Составление букетов и композиций на новогоднюю тему. Конкурс на лучшую новогоднюю композицию. Изготовление новогодних композиций из природного и искусственного материала. Участие в городской выставке «Вместо елки – букет». Новогоднее чаепитие.

### 9. Правила цветочного этикета (14 часов).

Теоретическая часть. Язык цветов. Цветочная азбука. Цветочный гороскоп. Растения-загадки. Ароматерапия.

Практическая часть. Работа с демонстрационным материалом и литературой. Изготовление слайд - фильма «Растения и гороскоп». Изготовление флористической открытки. Чаепитие с использованием лекарственных трав.

### 10. Семена однолетников и подготовка их к посеву. Опытническая работа (10 часов).

Теоретическая часть. Способы подготовки семян к посеву.

Практическая часть. Знакомство с семенами однолетников: очистка, замачивание и др. способы подготовки семян к посеву. Опытническая работа.

### 11.Вегетативное размножение комнатных растений (8 часов).

Теоретическая часть. Значение размножения комнатных растений черенками. Условия, необходимые для укоренения черенков. Правила черенкования. Инструктаж по ТБ.

Практическая часть. Черенкование комнатных растений (герань, традесканция, бегония). Уход за черенками.

### 12. Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений (6 часов).

Теоретическая часть: Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице. Техника посева семян /правила посева, глубина заделки/.

Практическая часть: Подготовка ящиков, горшков для посева. Заготовка почвенных смесей. Посев семян в почву. Изготовление этикеток. Уход за посевами. Работа со справочной литературой. Изготовление наглядных пособий.

### 13. Подготовка почвы под цветочно–декоративные растения (10 часов).

Теоретическая часть: Понятие о почве, ее свойствах, плодородии. Планирование цветников виды клумб. Инструктаж по ТБ при работе с с/х инвентарем. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.

Практическая часть: Подготовка проекта цветников в рамках экологического проекта «Цвети, Земля!». Планирование цветников на пришкольной территории. Разбивка цветников. Внесение удобрений в почву. Перекопка почвы.

### 14. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт (12 часов).

Теоретическая часть. Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Инструктаж по ТБ.

Практическая часть. Подготовка почвы (перекопка). Посев семян.

### 15. Высадка рассады в грунт (8 часов).

Теоретическая часть: Агротехнические правила высадки рассады в грунт. Альпийские горки, технология создания.

Практическая часть: Распределение и закрепление цветников за обучающимися. Подготовка почвы к высадке рассады. Подготовка рассады и высадка ее в грунт. Полив. Уход за высаженной рассадой. Наблюдение за ростом и развитием растений. Высадка растений на альпийскую горку. Уход за растениями.

### 16. Итоговое занятие (2 часа).

Выпуск газеты «Юный цветовод - 2011», игра-викторина «Самый умный цветовод».

## 2.3Учебно-тематический план 2 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **всего** | **теоретических** | **практических** |
| 1 | Введение. | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Осенние работы на участке. | 10 | 1 | 9 |
| 3 | Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений | 14 | 6 | 8 |
| 4 | Декоративные деревья и кустарники | 14 | 4 | 8 |
| 5 | Комнатные растения, цветущие зимой. | 10 | 4 | 6 |
| 6 | Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений. | 10 | 4 | 6 |
| 7 | Семенное размножение комнатных растений. | 8 | 2 | 6 |
| 8 | Подготовка к опытнической работе. | 8 | 4 | 4 |
| 9 | Вегетативное размножение комнатных растений. | 12 | 4 | 8 |
| 10 | Весенние работы на участке. | 18 | 4 | 14 |
| 11 | Размножение декоративных деревьев и кустарников. | 10 | 2 | 8 |
| 12 | Вегетативное размножение многолетников. | 14 | 4 | 10 |
| 13 | Выращивание многолетников из семян. | 10 | 4 | 6 |
| 14 | Подведение итогов работы. Выставка выращенных растений. | 2 | - | 2 |
| **ВСЕГО** | **144** | **44** | **100** |

## 2.4 Содержание программы (2 год обучения)

### 1.Введение (4 ч.)

Теоретическая часть. Первичный инструктаж по ТБ. Правила и техника проведения осенних работ на УОУ и цветниках. Правила сбора семян.

Практическая часть. Сбор семян цветочно-декоративных растений. Уборка растительных остатков на УОУ и цветниках. Осенняя обработка (перекопка) почвы.

### 2.Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений (14 часов).

Теоретическая часть. Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений. Преимущества многолетников перед однолетниками. Сроки посадки многолетников. Правила хранения многолетников, убираемых на зиму.

Практическая часть. Описание разных видов многолетников. Оценка и отбор лучших экземпляров на семена. Сбор семян этих растений. Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов, других луковичных. Выкапывание и уборка клубнелуковиц гладиолусов, клубней георгинов. Сбор семян многолетников. Посев семян флоксов. Уход за многолетниками. Наблюдение за осенним цветением многолетников. Изготовление наглядных пособий: гербария цветочных растений, засушенных цветков и соцветий, коллекций семян многолетников и др. Проведение опытов по выяснению лучших способов посадки луковиц, хранения клубней, корневищ, клубнелуковиц цветочно-декоративных растений.

Экскурсии в природу, ознакомление с многолетними цветочно-декоративными растениями, беседа с цветоводами-специалистами о многолетних цветочно-декоративных растениях.

### 3.Подготовка многолетников к выгонке(10 часов).

Теоретическая часть. Грунтовые цветочно-декоративные растения, используемые для выгонки, значение выгонки. Время посадки луковиц, высадки растений из грунта в горшки. Условия содержания растений до выгонки.

Практическая часть. Выбор многолетних цветочно-декоративных растений для выгонки. Выкапывание растений из грунта. Посадка растений в горшки. Изучение строения луковиц различных растений. Посадка луковиц в горшки. Вынесение посаженных растений в помещение с пониженной температурой. Уход за растениями. Наблюдение за состоянием растений, подготовка их к выгонке. Проведение опытов по выяснению лучших способов подготовки многолетников к выгонке.

### 4.Декоративные деревья и кустарники (14часов).

Теоретическая часть. Виды декоративных деревьев и кустарников, их биологические особенности. Назначение питомника древесных и кустарниковых пород.

Практическая часть. Ознакомление с декоративными деревьями и кустарниками. Сбор, хранение, стратификация семян. Уход за посадками хвойников. Наблюдения за осенними фазами развития декоративных деревьев и кустарников, за погодой.

Экскурсия в парк. Участие в озеленении ОУ, закладке мини-питомника.

### 5.Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений (10 часов).

Теоретическая часть. Цветочно-декоративные растения, используемые для выгонки. Значение выгонки. Способы подготовки растений к выгонке. Оформление результатов выгонки в дневниках, их обработка.

Практическая часть. Изучение строения луковицы гиппеаструма гибридного. Закладка на выгонку. Выгонка. Подведение итогов работы по выгонке многолетников.

### 6.Семенное размножение комнатных растений. (8 часов).

Теоретическая часть. Размножение комнатных растений, выращиваемых из семян. Способы подготовки семян к посеву.

Практическая часть. Посев семян комнатных растений, его особенности. Уход за растениями, выращенными из семян.

### 7.Подготовка к опытнической работе (8часов).

Теоретическая часть. Опытническая работа с комнатными растениями.

Практическая часть. Оформление опытнической работы с растениями в дневниках.

### 8.Вегетативное размножение комнатных растений (12 часов).

Теоретическая часть. Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Растения, размножающиеся делением куста, корневищем, усами, клубными, прививкой. Техника и сроки вегетативного размножения растений. Условия, необходимые для укоренения листьев, отводков.

Практическая часть. Заготовка земли. Размножение комнатных растений делением кустов и корневищ, усами, клубными, луковицами, отводками, прививкой, укоренением листьев. Уход за растениями. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений, за появлением вредителей и болезней.

### 9. Весенние работы на участке (18 часов).

Теоретическая часть. Виды весенних работ по уходу за многолетниками, кустарниками, деревьями, их биологическое обоснование. Требования к срокам и качеству их выполнения.

Практическая часть. Перенесение плана озеленения на УОУ. Разбивка клумб, отбивка дорожек. Подготовка и посадка деревьев, кустарников. Наблюдения за ростом и развитием подопытных растений. Правила ухода за посаженными растениями.

### 10.Размножение декоративных деревьев и кустарников(10 часов).

Теоретическая часть. Способы размножения деревьев и кустарников. Значение семенного и вегетативного размножения. Сроки и техника проведения работ по семенному и вегетативному размножению.

Практическая часть. Обработка почвы и внесение питательных веществ. Посев семян. Заготовка и посадка черенков деревьев и кустарников. Прививка сирени и других растений. Уход за растениями в питомнике. Наблюдение за ростом и развитием.

### 11.Вегетативное размножение многолетников (14 часов).

Теоретическая часть. Биологические особенности растений и способы вегетативного размножения. Техника и сроки вегетативного размножения многолетников. Требования к выполнению работ по вегетативному размножения многолетников в связи с особенностями их роста и цветения.

Практическая часть. Подготовка почвы. Деление кустов и корневищ многолетников. Посадка поделенных частей растений. Черенкование флоксов и георгинов. Посадка клубнелуковиц, клубней. Закладка опытов. Наблюдение за укоренением черенков, ростом и развитием растений. Изготовление наглядных пособий; зарисовок по вегетативному размножению растений, гербариев.

### 12.Выращивание многолетников из семян (10 часов).

Теоретическая часть. Значение и биологические основы размножения многолетников семенами; многолетники, размножаемые семенами. Особенности размножения флоксов и гладиолусов. Уход за посевами и пересадка сеянцев в связи с биологическими особенностями многолетников.

Практическая часть. Подготовка почвы и посев семян многолетников. Уход за саженцами. Пересадка саженцев на УОУ. Наблюдение за ростом и развитием растений. Посадка многолетников на клумбы и цветники.

### 13.Подведение итогов работы. Выставка выращенных растений (2 часа).

Теоретическая часть. Подготовка выставки цветочно-декоративных растений.

Практическая часть. Проведение выставки комнатных растений, выставки достижений обучающихся.

# 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

**Диагностическийинструментарии;**

* педагогическое наблюдение в процессе деятельности;
* анкетирование и анализ результатов;
* опросы, тестирования;
* анализ исследовательских работ;
* индивидуальные собеседования;
* конкурсно-игровые задания .

## 3.1 Методическое обеспечение программы (1год)

### 1.Организационное занятие. Комплектование групп

Формы занятий: беседа, рассказ, презентация

ТСО: иллюстративный материал, инструкции по охране труда и ТБ.

### 2. Вводное занятие

Формы занятий: беседа, рассказ, метод разработки: экскурсия «Чудеса рядом», викторина «Азбука города»

ТСО: инструкции по ТБ, живые растительные объекты.

### 3. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека

Формы занятий : беседа, рассказ, демонстрация, игра «Ботаническое лото», экскурсия «Знакомство с разнообразием растительных сообществ», наблюдение, игра

ТСО: живые растительные объекты, иллюстративный материал , инструкция по ТБ, н/игра «Ботаническое лото», слайд-фильм «Цветы Северной Осетии».

### 4. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений

Формы занятий: рассказ, беседа, творческая работа, конкурс, практическая работа, демонстрация, игра

ТСО: ботанические прессы, гербарные папки, живые растительные объекты, гербарий «Однолетники», иллюстративный материал, карандаши, таблица «Строение семян», коробки для сбора семян, книги и журналы по цветоводству, с/х инвентарь, развивающая настольная игра «Маленький садовод».

### 5. Биологические особенности комнатных растений

Формы занятий: рассказ, доклад, экскурсия, практическая работа, игра, просмотр в/ф

ТСО: живые растительные объекты, иллюстративный материал, паспорта для комнатных растений, фотоальбом, журналы, книги, фотографии с изображением растений, фотоаппарат, видеомагнитофон, телевизор, книги и журналы по цветоводству, гербарий.

### 6. Уход за комнатными растениями

Формы занятий: практическая работа, рассказ, беседа, демонстрация, игра

ТСО: живые растительные объекты, иллюстративный материал, с/х инвентарь (лейки, совки, грабли, секатор, лейки, ведра, опрыскиватели), х/б ветошь, почвенная смесь, керамзит, кашпо с поддонами, песок, инструкции по ТБ, книги и журналы по цветоводству.

### 7. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними

Формы занятий: практическая работа, рассказ, беседа, демонстрация, игра, лабораторная работа «Знакомство с распространенными вредителями цветочно-декоративных растений», инструкция «Внешний вид насекомых-вредителей»

ТСО: опрыскиватели, настой полыни, мыло, пластиковые бутылки, ведра, перчатки, секатор, микроскоп, предметные стекла, учебная литература, журналы «Цветоводство», живые растительные объекты.

### 8.Аранжировка

Формы занятий: рассказ, демонстрация, беседа, практическая работа, конкурс, беседа

ТСО: : живые растительные объекты, сухоцветы, аксессуары (флористическая губка, лоза ивы, коряги, клей, свечи парафиновые), кашпо, хвойный лапник, книги и журналы по цветоводству.

### 9. Правила цветочного этикета

Формы занятий: рассказ, беседа, демонстрация, игра,

ТСО: иллюстративный материал, канцтовары , коллекции засушенных растений, магнитофон, диски с записью музыкальных сюжетов, чашки, заварочный чайник, слайд-фильм «Растения и гороскоп».

### 10. Семена однолетников и подготовка их к посеву. Опытническая работа

Формы занятий: лабораторная работа, рассказ, демонстрация

ТСО: семена, с/х инвентарь, таблицы, шнуры с кольями, вода, фильтровальная бумага, поддоны, пакеты п/э, коллекция семян цветочно-декоративных растений.

### 11. Вегетативное размножение комнатных растений /размножение черенками

Формы занятий: рассказ, беседа, творческая работа, конкурс, практическая работа, демонстрация

ТСО: живые растительные объекты, песок, марганцово-кислый калий, кашпо, с/х инвентарь, канцтовары, активированный уголь.

### 12. Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений

Формы занятий: : рассказ, демонстрация, беседа, практическая работа, конкурс, беседа, творческая работа

ТСО: с/х инвентарь, семена ц-д растений, инструкция по ТБ, альбом, канцтовары, ящики для посева , кашпо, книги и журналы по цветоводству.

### 13. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения

Формы занятий: творческая работа, рассказ, практическая работа, рассказ

ТСО: удобрения, канцтовары, с/х инвентарь, коллекция горных пород.

### 14. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт

Формы занятий: творческая работа, рассказ, практическая работа, рассказ, беседа

ТСО: книги и журналы по цветоводству, живые растительные объекты, с/х инвентарь, канцтовары, дневник наблюдений, шнуры с кольями.

### 15. Высадка рассады в грунт

Формы занятий: практическая работа, рассказ, беседа

ТСО: с/х инвентарь, рассада ц-д растений, вода, фотоаппарат.

### 16. Итоговое занятие

Формы занятий: конкурсы, игра- викторин, стенгазета.

## 3.2 Методическое обеспечение программы(2год)

### 1. Вводное занятие

Формы занятий: беседа, рассказ, метод разработки: экскурсия «Чудеса рядом», викторина «Школа пешехода».

ТСО: инструкции по ТБ, живые растительные объекты.

### 2. Осенние работы на участке.

Формы занятий: беседа, рассказ, демонстрация, игра «Цветочные истории», экскурсия «Знакомство с разнообразием растительных сообществ», наблюдение, игра

ТСО: живые растительные объекты, иллюстративный материал , инструкция по ТБ, н/игра «Ботаническое лото», слайд-фильм «Цветы Кавказа».

### 3. Биологические особенности многолетних цветочно-декоративных растений.

Формы занятий: рассказ, беседа, творческая работа, конкурс, практическая работа, демонстрация, игра

ТСО: ботанические прессы, гербарные папки, живые растительные объекты, гербарий «Многолетники», иллюстративный материал, карандаши, таблица «Строение семян», коробки для сбора семян, книги и журналы по цветоводству, с/х инвентарь, развивающая настольная игра «Маленький садовод».

### 4. Подготовка многолетников к выгонке.

Формы занятий: рассказ, доклад, экскурсия, практическая работа, игра, просмотр в/ф.

ТСО: живые растительные объекты, иллюстративный материал, паспорта для комнатных растений, фотоальбом, журналы, книги, фотографии с изображением растений, фотоаппарат, видеомагнитофон, телевизор, книги и журналы по цветоводству, гербарий.

### 5. Декоративные деревья и кустарники.

Формы занятий: практическая работа, рассказ, беседа, демонстрация, игра

ТСО: живые растительные объекты, иллюстративный материал, с/х инвентарь (лейки, совки, грабли, секатор, лейки, ведра, опрыскиватели), х/б ветошь, почвенная смесь, керамзит, кашпо с поддонами, песок, инструкции по ТБ, книги и журналы по цветоводству.

### 6. Комнатные растения цветущие зимой.

Формы занятий: практическая работа, рассказ, беседа, демонстрация, игра, лабораторная работа «Знакомство с распространенными вредителями цветочно-декоративных растений», инструкция «Внешний вид насекомых-вредителей»

ТСО: опрыскиватели, настой полыни, мыло, пластиковые бутылки, ведра, перчатки, секатор, микроскоп, предметные стекла, учебная литература, журналы «Цветоводство», живые растительные объекты.

### 7.Семенное размножение комнатных растений.

Формы занятий: рассказ, демонстрация, беседа, практическая работа, конкурс, беседа

ТСО: : живые растительные объекты, сухоцветы, аксессуары (флористическая губка, лоза ивы, коряги, клей, свечи парафиновые), кашпо, хвойный лапник, книги и журналы по цветоводству.

### 8. Подготовка к опытнической работе.

Формы занятий: рассказ, беседа, демонстрация, игра,

ТСО: иллюстративный материал, канцтовары , коллекции засушенных растений, магнитофон, диски с записью музыкальных сюжетов, чашки, заварочный чайник, слайд-фильм «Растения и гороскоп».

### 9. Вегетативное размножение комнатных растений.

Формы занятий: лабораторная работа, рассказ, демонстрация

ТСО: семена, с/х инвентарь, таблицы, шнуры с кольями, вода, фильтровальная бумага, поддоны, пакеты п/э, коллекция семян цветочно-декоративных растений.

### 10. Весенние работы на участке.

Формы занятий: рассказ, беседа, творческая работа, конкурс, практическая работа, демонстрация

ТСО: живые растительные объекты, песок, марганцово-кислый калий, кашпо, с/х инвентарь, канцтовары, активированный уголь.

### 11. Размножение декоративных деревьев и кустарников.

Формы занятий: : рассказ, демонстрация, беседа, практическая работа, конкурс, беседа, творческая работа

ТСО: с/х инвентарь, семена ц-д растений, инструкция по ТБ, альбом, канцтовары, ящики для посева , кашпо, книги и журналы по цветоводству.

### 12. Вегетативное размножение многолетников.

Формы занятий: творческая работа, рассказ, практическая работа, рассказ

ТСО: удобрения, канцтовары, с/х инвентарь, коллекция горных пород.

### 13. Выращивание многолетников из семян.

Формы занятий: творческая работа, рассказ, практическая работа, рассказ, беседа

ТСО: книги и журналы по цветоводству, живые растительные объекты, с/х инвентарь, канцтовары, дневник наблюдений, шнуры с кольями.

### 14. Подведение итогов работы. Выставка выращенных растений.

Формы занятий: практическая работа, рассказ, беседа. конкурсы, игра- викторин, стенгазета.

ТСО: с/х инвентарь, рассада ц-д растений, вода, фотоаппарат

## 3.3Условия реализации программы.

* Материально-технические(Соответствие санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей;-каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, наглядные пособия, таблицы ,гербарии, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей). Рабочий инвентарь и т.д.
* наличие материальной базы: кабинет цветоводства, столы, стулья, доска.Кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, наглядные пособия;
* наличие технических и программных средств, компьютер, ,цифровой фотоаппарат.

**Список информационных ресурсов.**

Сайт экологической организации «Greenpeace» http:www. Greenpeace.ru

**Литература , используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. На рубеже тысячелетий. – Липецк, ООО «Факториал-принт», 2003
2. Беккет К. Растения под стеклом. – М.: «Мир», 1988
3. Белоус Ю.Н. Суккуленты начинающим и не только. – М.: Изд-во Эксмо; Донецк: Изд-во СКИФ, 2003
4. Бибиков В.Ф., Бибиков Ю.А. Цветоводство. Мн.: Выш.шк., 1992
5. Быховец А.И., Гончарук В.М. Комнатные и садовые растения. – Мн.: ООО «Харвест», 2004
6. Волшебный мир цветов /Сост. Рукавчук Л.Н. – СПб.: BRA «МиМ-Экспресс», 1997
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М. А. Здравствуй, наш лагерь! – М.: Педагогическое общество России, 2004
8. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология. – М.:ИД «Дрофа», 1996
9. Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005
10. Дополнительное образование и воспитание /журнал. №3, №10, №12. – ООО «Витязь», 2007
11. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. – Ярославль: «Академия развития»,1997
12. Мак-МилланБроуз Ф. Размножение растений. – М.: «Мир», 1987
13. Погребняк Л.П. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса. - М., Центр педагогического образования, 2008
14. Потапова С.П. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984
15. Уроки детского творчества / Под ред. Дюминой Г. – М.: «Внешсигма», 1999
16. Селевко Г.К. Научи себя учиться. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006
17. Сидорова М.А. Европейская флористика. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007
18. Степанова Г.В. Творческое воспитание школьников. Педагогические мастерские. – М.: ЦГЛ, 2006
19. Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: «Кладезь-Букс», 2002
20. Чувикова А. А., Потапов С. П., Черных Т.Г., Коваль А.А. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984

**Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:**

1. Азбука цветовода /Сост.Лявер Н. С.- Мн.: Парадокс,1999
2. Бабенко В.Г., Алексеев В.Н., Дорохин Л.Н. Мифы и растения. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
3. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. М.: «Агропромиздат»,1990
4. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. М.: Просвещение, 1993
5. Кузнецова М.А., Резникова А.С. Сказания о лекарственных растениях. – М.: «Высшая школа», 1992
6. Лучник А.Н. Энциклопедия декоративных растений умеренной зоны. – М.: Институт технологических исследований,1997
7. Миллер М.с. Лучшие комнатные растения. – М.: ЛАДА; ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД, 2004
8. Немченко Э.П. Многолетние цветы в саду. – М.: ЗАО «Фитон+», 2001
9. Новикова Е.Ф. Вдохновение: Аранжировка цветов. Флористика. – Мн:ПП «МЕТ», 1994
10. Полунина В.Н., Капитунова А.А. Гербарий: Составление композиций и орнамента.- М.:ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001
11. Серпухова В.И., Тавлинова Г.К. Комнатные и балконные растения. - М.: Прейскурантиздат,1991
12. Фролова Т.В. Цветоводство от А до Я. - Ростов-на -Дону, «Феникс», 2002
13. Хейц Х. Комнатные растения. Цветы в доме. Все о 200 самых популярных комнатных растениях. – М.: АСТ:Астрель, 2007
14. Хессайон Д.Г. Все об альпинарии и водоеме в саду. – М.: «Кладезь-Букс», 2001
15. Хессайон Д.Г. Все об аранжировке цветов. – М.: «Кладезь-Букс», 2001
16. Хессайон Д.Г. Все о газоне. – М.: «Кладезь-Букс», 2001
17. Хессайон Д.Г. Все о декоративных деревьях и кустарниках. – М.: «Кладезь-Букс», 2001
18. Хессайон Д.Г. Все о клумбовых растениях. – М.: «Кладезь-Букс», 2001
19. Цветы мира /куратор серии И. Кошелев. – М.: Аванта , 2003
20. Энциклопедия комнатного цветоводства /Сост. Головкин Б.Н. – М.: Колос,1993